

# 武昌首义学院

## 教学监评

# 简报

2022年第五期（总期第三十二期）

教学质量监测与评估中心编

2022年7月8日

### 本期要点

- 2022年6月教学运行情况通报
- 各教学单位教学工作开展情况总览
- 本学期试卷命题审核情况通报
- 学校组织开展教案专项检查
- 学校开展2022届本科毕业设计（论文）专项检查工作
- 以学生为中心的“计算机组成原理”课程教学
- 机电与自动化学院举办“榜样的力量”优秀学生交流会
- 以学生为中心，从“教”向“学”的转变
- 品读红色经典 牢记初心使命

### 2022年6月教学运行情况通报

#### 一、课堂教学检查情况反馈

2021-2022学年第二学期6月，各级领导干部深入两大校区开展巡课、听课工作，关注课堂教学真实状态。各院（部）领导、系（教研室）主任、专业负责人、学生工作辅导员、校内督导、教师等开展听课、巡课工作，确保课堂教学运行情况平稳有序。截

至6月底，全校院（部）级领导63人听课86节次，教学督导64人听课149节次，332名教师开展同行听课763节次。

本月所有课程接近尾声，据领导督导同行听课反馈，大部分教师课前准备充分、上课认真、精神状态饱满、教学效果良好，但是少数教师课堂教学仍存在如下问题：

1. 部分课堂互动不足，学生的主观能动性和学习主体性未能得到充分发挥。建议加强与学生的课堂互动，强化课堂管理，充分落实以学生为中心的教学理念。尤其是提问环节，应多关注后排学生。

2. 课程思政的开展有待加强。少部分课堂课程思政元素涉及不足，部分教师课程思政内容与课程学习内容的联系不紧密，缺乏有效设计，效果有待加强。

## 二、线上教学平台运行情况

根据超星学习通运行月报统计，2022年6月，全校活跃课程490门、上线教师240人、上线学生3127人；自建课程1699门、新建课程53门、课堂活动106431次。教师新增任务点、发布活动、发起讨论、发布作业、发布考试分别为116、1692、481、359、86个，批阅作业和批阅考试分别为27848、434人次。学生活动参与和讨论分别为106897人次、35138个，完成任务点、完成作业、完成考试分别为297016、42768、3912人次。各教学单位（不含教辅部门）新建课程、上线教师、上线学生、资源上传情况如下：

各教学单位线上课堂教学运行情况统计表

院系名称	新建课程（门）	上线教师（人）	上线学生（人）	资源上传（个）
信息科学与工程学院	17	90	3873	1610
机电与自动化学院	8	93	2480	453
城市建设学院	15	50	1306	256
外国语学院	4	68	629	351
经济管理学院	3	80	3303	111
新闻与文法学院	4	41	2353	149
艺术设计学院	1	63	1434	69
基础科学部	0	37	0	98
马克思主义学院	1	32	0	17
<b>合计</b>	<b>53</b>	<b>554</b>	<b>15378</b>	<b>3114</b>

### 三、考场情况通报

本学期教学质量监测与评估中心、教务处共对 102 个考场进行了考场管理工作评估。根据评估结果，各教学单位在试卷命题编制、试卷送达、主考巡考、试卷回收等方面表现较好，切实保障了学校考场管理工作的有效运行。在本学期的各类考试工作中，各教学单位高度重视考试管理工作，教学单位组织妥善、巡视到位，并能及时处理考场中的各种突发问题，大部分监考老师和主考老师高度重视考场管理工作，认真履行监考职责、恪尽职守；大部分学生严格遵守考场规则，考风考纪情况总体良好。考场具体情况见监评中心文件《关于 2021-2022 学年度第二学期考试情况的通报》（院监评〔2022〕21 号）。

（陈 蕾）

## 各教学单位教学工作开展情况总览

2022年6月,本学期日常教学活动接近尾声,在保障日常教学工作平稳有序运行下,各教学单位在认真落实学校各项工作要求、不断夯实和提升学校教学质量的基础上部署安排各项考试工作、开展2022届本科毕业论文专项检查以及本学期教材评估等工作。本月各教学单位重点开展工作情况如下:

### 一、加强考风建设,期末考试顺利进行

本学期期末考试在第18-19周进行。为提高学生学习质量、加强考风建设,各教学单位强抓学风考风,积极宣传《关于提高学生学习质量加强考风建设的意见》,在考前通过任课教师和学工辅导员倡导诚信考试,并鼓励学生班级以各种形式加强自我教育,开展诚信活动,以集体名义提出诚信承诺并在考试中严格遵守。同时,加强考场管理,通过教师执行主考、监考、考场巡查任务,严格执行学校《课程考核管理办法》中关于课程考试的考场纪律规定。

好的考风必然会带来好的学风,加强考风建设一定是一个常抓不懈的工作,引导学生重视课堂学习,培养学生良好的学习状态。

### 二、调查反馈师生教学信息,启动本学期评教评学

学生评教和教师评学是教学质量评价的重要内容,是有效收集有关教学第一线信息的重要途径,也是促进广大教师更加关注学风状况、促进学生积极主动学习的有效渠道的。为充分发挥学生对课程教学效果评价的作用,为教师和教学管理提供反馈信息,实现教学相长和教学互动,以利于教师教学观念、教学方法的转变和改革。各教学单位按学校文件(院监评〔2022〕17号、院监评〔2022〕18号)要求,积极宣传评教评学的意义,引导教师和学生对本学期的教学质量和学风班风进行评价,启动了麦可思教学质量管理平台开展2021-2022学年第二学期全校学生网上学生评教和教师评学工作。

### 三、加强过程管理,保障本科毕业设计(论文)的质量

毕业设计(论文)是本科人才培养方案的重要组成部分,是对学生四年学习成果

的全面检查，是集中训练学生的科学研究能力和创新能力的必要教学环节。为进一步加强本科毕业设计（论文）过程管理，切实保证本科毕业设计（论文）的质量，依据《关于开展 2022 届本科毕业设计（论文）专项检查暨工作评估的通知》（院监评〔2022〕15 号），各教学单位组织开展 2022 届毕业论文（设计）专项检查工作，要求教师对照学校有关毕业论文（设计）文件要求和毕业论文（设计）专项检查内容指标体系进行自查，认真检查档案材料，详细记录检查结果，并就自查中存在的问题制定整改方案并落实。确保指导教师责任人人落实、学生材料份份过关。

各教学单位自查完成后，监评中心安排专家进行抽查，部分教学单位要求所有指导老师到位在岗，对检查中存在问题现场沟通整改。同时，监评中心已将检查结果反馈至各教学单位，要求论文指导老师按照检查评估表反馈存在的问题一一进行复查整改。

#### **四、持续推进优质教材进课堂，开展本学期教材评估工作**

为持续推进优质教材进课堂，促进教材选用及管理走向科学化、规范化、制度化，监评中心组织开展了 2021-2022 学年第二学期教材评估工作，针对本学期所有开设课程的配套教材进行评估。各教学单位各教学单位通过教师自评、专家评审等形式开展本单位开课课程教材自评工作。

**（陈 蕾）**

## 本学期试卷命题审核情况通报

试卷命题质量决定了是否能科学有效的通过考试来检验学生知识掌握情况、能力达成情况，本学期学校继续强化试卷命题质量审核，各类考试试卷须经教研室、学院自查后，由学校教育教学评估专家库专家审核，根据审核意见完成整改后方可投入使用，本学期全校试卷命题质量有了明显提高。

本学期监评中心邀请专兼职督导共6人进行各单位2021-2022学年度第二学期的试卷命题质量评审工作，共检查8个教学单位525门课程考试试卷，具体情况如下表：

2021-2022 学年第二学期试卷命题审核情况

院系名称	专家审核结论						教学单位 份数总计
	符合要求		基本符合		需要整改		
	份数	占比	份数	占比	份数	占比	
信息科学与工程学院	58	63.74%	24	26.37%	9	9.89%	91
机电与自动化学院	41	70.69%	1	1.72%	16	27.59%	58
城市建设学院	53	74.65%	13	18.31%	5	7.04%	71
外国语学院	45	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	45
经济管理学院	78	90.70%	7	8.14%	1	1.16%	86
新闻与文法学院	82	93.18%	1	1.14%	5	5.68%	88
艺术设计学院	73	96.05%	2	2.63%	1	1.32%	76
基础科学部	8	80.00%	1	10.00%	1	10.00%	10
马克思主义学院	438	83.43%	49	9.33%	38	7.24%	525
合计	58	63.74%	24	26.37%	9	9.89%	91

据专家反馈，目前试卷命题存在的问题有：

1. AB 卷重复率超过 10%。
2. 部分试卷评分标准未进一步细化。
3. 个别试卷题号标错。
4. 个别实际课程考核审核袋课程名称与考试课程名称不一致。

监评中心已将需要整改的试卷反馈至教学单位，希望根据审核意见及时完成整改。

试卷检查是评估专家考察学校学生能力和素质达成、教师教学水平、教学管理水平、师德师风建设的重要途径，希望各教学单位严把命题质量关，通过试卷命题充分体现高素质应用型人才培养要求。同时，作为课程教学的最后检验阶段，继续通过试题设置适时、适量实施课程思政，引导学生建立正确的人生观、世界观、价值观。

**（袁锦雯）**

## 学校组织开展教案专项检查

根据《关于开展教案专项检查的通知》（院监评〔2022〕13号），各教学单位对本学期第1-8周的教案开展了自查和互查工作，并于5月6日前全部完成，9个教学单位共推荐出45份优秀教案报教学质量监测与评估中心审查。通过开展教案自查工作，各教学单位强化了教师教学基本规范的重视程度，引导教师积极投身教学、专心教学、专研教学。

随后，教学质量监测与评估中心组织校内外教学督导、教学管理干部等组成评审组，按1-8周开课课程10%的比例，重点抽查了新进教师、企业教师、教学质量排名相对靠后教师的教案95份，同时对各教学单位推荐的45份教案进行了校级评审。通过检查评审发现，绝大多数教师能够按照《武昌首义学院教案编写规范》（院教〔2021〕4号）要求，通过撰写教案认真备课、完成教学设计、进行教学反思，充分发挥教案促进教学质量的作用。通过对各教学单位推荐的优秀教案进行校级评审，确定校级优秀教案21份，详见下表：

优秀教案明细表

序号	开课单位	课程代码	课程名称	任课教师
1	信息科学与工程学院	14101105	计算机网络	溪利亚
2	信息科学与工程学院	14101003	计算机组成原理	胡军民
3	信息科学与工程学院	14101904	数字电路与逻辑设计	蔡苗
4	信息科学与工程学院	14101004	面向对象程序设计 A	张振坤
5	信息科学与工程学院	14301208	光纤通信与光网络	周向阳
6	机电与自动化学院	34102903	自动控制原理	吴雯
7	机电与自动化学院	34102428	机械工程控制基础 A	李怡
8	机电与自动化学院	14102005	电工电子学 A2	刘亚丽
9	城市建设学院	14103416	水质工程学 1	莫文婷
10	城市建设学院	14103015	混凝土结构及砌体结构设计	蒋华

序号	开课单位	课程代码	课程名称	任课教师
11	外国语学院	18104036	美国文学史及作品选读	彭红
12	外国语学院	18204902	大学英语 2	饶瑜
13	外国语学院	18204902	大学英语 2	刘霞
14	经济管理学院	12305403	公司战略与风险管理	刘凌云
15	经济管理学院	32105410	财务管理	刘玉凤
16	经济管理学院	12105004	宏观经济学	黄颖
17	经济管理学院	12105305	会计信息系统	冷芳
18	新闻与文法学院	12106226	网络舆情监测与研判	樊国庆
19	新闻与文法学院	18106407	现代汉语 2	柯艾
20	艺术设计学院	16207006	色彩构成	秦杨
21	艺术设计学院	16207005	平面构成	程梅珊

所有参加检查教案存在的问题和评审专家意见明细教学质量监测与评估中心已反馈至各教学单位，请各教学单位根据认真组织学习，通过优秀教案展览、教师分享经验、专项教研活动等形式，积极发挥优秀教案的典型示范作用，重点加强新进教师、企业教师的教学规范培训，不断提高教学水平。

(陈 蕾)

## 学校开展 2022 届本科毕业设计（论文）专项检查工作

为进一步加强本科毕业设计（论文）过程管理，切实保证本科毕业设计（论文）的质量。6月10至24日，根据学校开展2022届本科毕业设计（论文）专项检查暨工作评估的工作要求，教学质量监测与评估中心、教务处联合开展了全校2022届毕业设计（论文）专项检查评估工作。



部分学院检查现场照片

本次毕业设计（论文）工作专项检查评估，在各学院自查自评的基础上，采取全面质量检查和管理工作评估相结合的方式进行。各教学单位根据学校要求，对本单位毕业设计（论文）进行了全面自查。学校教学质量监测与评估中心组织、教务处负责人带队，组织校、院两级督导及各教学单位教学骨干教师共74人分别赴7个教学单位，完成了3704份毕业设计（论文）的全面检查。



李桂兰副校长与检查专家交流

检查结果显示,2022届毕业设计(论文)的论文规范性有了显著提升。检查过程中,教务处、监评中心负责人现场反馈检查结果,对检查中所反映的问题与各教学单位负责人进行了专项讨论。各教学单位负责人均表示,将严格按照规范标准执行毕业设计(论文)要求,落实指导教师责任,持续加强整改,结合本次专项检查评估工作的要求,进一步提升本单位毕业设计(论文)的质量和规范性建设水平,夯实学校本科教学工作合格评估的基础。

(高飞)

## 以学生为中心的“计算机组成原理”课程教学

信息科学与工程学院计算机系《计算机组成原理》课程组长期坚持探索“以学生为中心”的教学模式，借助超星学习通，结合中国大学 MOOC 网、省一流课程等资源建课，组织“以学生为中心”的课堂教学模式。

### 一、课程基本情况

对于我校的学生来说，计算机组成原理是核心课程，该课程具有知识面广、内容多、难度大、内容抽象等特点，在课堂上采取传统的“以教师为中心”的授课方式，师生之间缺乏有效的交流互动，则教师无法第一时间了解学生对于知识的掌握情况，而学生课后出现疑问也无法得到及时的解答，教学效果不理想。根据以往教学情况，聚焦学生学习效果的提升改进课程教学内容设计、教学方法和手段。

以学生为中心，强调的是自主学习能力和探究精神。对此，其主要目标是解决 3 个问题：

1. 自主学习，即如何提高学生自主学习能力，知道“学什么”“怎么学”；
2. 主动学习，即如何激发学生学习和自信心，做到“我想学”“我能学”；
3. 探究学习，即如何培养学生的科学思维，能够“学得深”“学得精”。

借助优质资源，作为补充资料，让学生在课后也能“有据可查”，学生通过线上主动学习完成课前预备知识点，线下（课堂）学习中老师借助案例、与其他课程的关联等方式引入知识点，对教学内容进行梳理，激发学生学习的主动性。课后结合作业、讨论等形式巩固、强化知识点。

### 二、课程教学体系构建

针对课程只注重自身完整性，缺乏整体优化的问题，构建了符合我校学情的课程体系。建立以计算机组成原理为核心，结合前导课程汇编语言和后续课程操作系统的计算机系统课程群，将 CPU 设计的知识贯穿多门课程，通过汇编课程学习程序底层行为，建立对指令系统体系结构的直观认识；通过计算机组成原理课程建立基于 MIPS 的 CPU 系统观念；接口技术围绕 CPU 实现 I/O 访问和中断控制；操作系统在软件层进行管理。同时，提出软硬件协同的教学方案，注重对学生系统能力的培养。通过系统性的学习，

学生不但能够解决局部的编程和应用问题，更能胜任对于复杂系统的设计和实现。

### 三、与专业课程融合的教学内容梳理

在传统的课堂教学过程中，教师比较着重于计算机各个部件的结构与工作原理的讲解，忽视了本课程的教学内容与本专业其他课程之间的联系，导致学生不知道为什么要学习这门课。因此，在教学改革中，重新梳理了教学内容和知识点，在讨论计算机各部件的工作原理的基础上，帮助学生建立起与其他课程及就业面试等的联系，激发学生对本课程的学习兴趣。

以“运算方法和运算器”这一知识内容中的“IEEE754 标准浮点数的计算”为例，图 1 是课堂上该部分教学内容引入的案例。该案例看似 C 语言程序设计的内容，但实际上内涵需要理解数据在计算机中的存储，本质知识点是“IEEE754 标准浮点数”的计算。

又如，学习“cache 存储原理”这一内容，传统讲述是直接阐述 cache 存储原理的影响因素，为了激发学生的学习兴趣，引入图 2 所示的案例，引导学生主动分析两段程序的性能，因为是学习过的内容，学生主动性比较强，随着分析的深入，引出该案例的本质是 Cache 的存储机制、程序访问局部性等原理性知识内容，让学生在案例中结合 C 语言程序设计课程内容完成本知识点的自主学习。

```
main()
{
    double a,b,c;   int d;
    b=3.3;   c=1.1;
    a=b/c;
    d=b/c;
    printf("%f,%d",a,d);
    if (3.0!=a)
    printf("\nReally? 3.0!=a");
}
```

3.000000,2  
Really?3.0!=a  
??????????  
二进制存储  
浮点数不能精确表示一些十进制数

图 1

```
#define N 2048
void copyj(int src[N][N],
           int dst[N][N])
{
    int i,j;
    for (i=0; i<N;i++)
        for (j=0;j<N;j++)
            dst[i][j]=src[i][j];
}

#define N 2048
void copyji(int src[N][N],
            int dst[N][N])
{
    int i,j;
    for (j=0;j<N;j++)
        for (i=0;i<N;i++)
            dst[i][j]=src[i][j];
}
```

以上两程序功能一样，时间空间复杂度一样，执行时间一样吗？  
相关知识：数组的存放方式、Cache机制、访问局部性

图 2

再如，学习“计算机的性能指标”这个知识内容时，传统的讲述方法是结合性能指标的定义讲解，通过改革，我们在课堂上引入图 3 所示的案例，学生会主动去分析、计算该题，在计算过程中，逐渐发现需要具备 CPI、MIPS、cpu 执行时间这些知识内容，于是变被动学习为主动学习，学生主动去探究这些性能指标的相关知识内容。

## 阿里2015笔试

一台主流配置的PC上, 调用f(35)所需时间大概是( )。

```
int f(int x)
{
    int s = 0;
    while(x-- > 0) s += f(x);
    return __max(s, 1);
}
```

A. 几毫秒 B. 几秒 C. 几分钟 D. 几小时

图 3

### 四、优质资源加案例视频构建线上资源

线上学习是构造“以学生为中心”的教学模式的重要环节, 而线上教学资源的设计是学生线上学习的基础。本课程选用湖南省一流课程----湘南学院“计算机组成原理”作为学习通中的在线学习资源, 同时, 根据本校学生特点及专业需求, 进行了在线教学资源的补充。录制了一系列的教学微课视频, 图 4 是截取的部分学习通中录制的案例。微课视频的内容不是课堂的重复, 而是针对重点难点内容的案例录制、是课堂内容的扩展, 每个知识单元后需设计思考问题, 留给学生课后思考和讨论。除此之外, 还进行了作业库、随堂练习、资料库等资源的建设, 可根据需要在线完成作业及测试, 同时给学生提供丰富的参考资料。另外, 针对部分知识内容, 借助中国大学 MOOC 网平台资源让学生完成部分内容的学习和讨论, 如图 5、图 6 所示。

第2章 相识初体验——计算机系统概述	
2.1 章节概述	2
2.2 计算机系统初级印象——计算机系统概述	2
2.3 计算机的族谱与成长——计算机的分类与发展	2
2.4 计算机体能测试——计算机的性能指标	2
2.5 计算机的金字塔——计算机系统的层次结构	2
2.6 本章思维导图	○
2.7 计算机性能指标-案例	1
2.8 本章课件	○
2.9 本章重难点提要	1
4.12 存储器容量扩充 (1) -案例	1
4.13 存储器容量扩充 (2) -案例	1
4.14 存储器容量扩充 (3) -案例	1
4.15 三种映射动态过程-案例	1
4.16 cache替换算法-案例	1
3.14 数的机器码表示-案例	1
3.15 IEEE754标准浮点数表示-案例	1
3.16 定点加减法运算及溢出的判断-案例	1
3.17 浮点数加减法运算-案例	1
5.7 指令格式分析-案例	1
5.8 指令扩展码-案例	1
5.9 寻址方式-案例	1
5.10 指令机器码计算-案例	1
5.11 指令格式设计-案例1	1
5.12 指令格式设计-案例2	1

图 4

胡军民 04-28 09:05

1.完成随堂练习 (存储器扩容-芯片数计算)

2.完成“讨论---DRAM&SRAM”

参考资料:

(1)[https://www.360kuai.com/pc/992254c83875ebba4?cota=3&kuai\\_so=1&sign=360\\_57c3bbd1&refer\\_scene=so\\_1](https://www.360kuai.com/pc/992254c83875ebba4?cota=3&kuai_so=1&sign=360_57c3bbd1&refer_scene=so_1)

(2) 中国大学MOOC网“计算机组成原理”-华中科技大学课题组视频, “4.3静态存储器工作原理”及“4.4动态存储器工作原理”

3.完成ppt中“16Kx8位的DRAM芯片, 矩阵为128x128, 存储器读写周期为0.5us, 要求1us内至少访问一次, 试分析选用哪种刷新方式最合适。”

图 5



图 6

## 五、思政无声融入课程

课程思政建设的核心点在于课程教学内容与思政要素的有机融合, 纯粹地生搬硬套无法实现课堂教学的合理规划, 为此要在课程知识点中挖掘思政教育的结合点。“计算机组成原理”讲授计算机硬件技术的发展及实现原理, 硬件是软件使用与开发的基础。因此, 挖掘其思政元素, 选择与中国当前硬件行业发展关联密切的知识作为结合点, 从而体现对学生爱国主义精神、敬业求真精神、诚信友善的态度、团队合作精神的培养, 促使思政教育有的放矢、思政内容与“计算机组成原理”课程形成有机融合的课程思政教育体系。如: 在学习“CPU 系统”、“指令系统”等内容时, 引导学生讨论图 7 所示的问题。在课程教学中融入硬件行业发展动态要素, 将知识传授与价值引领有机结合。



图 7

## 六、“以学生为中心”教学的效果分析

和以往传统的课堂教学情况相比, 以学生为中心的教学取得了较好的教学效果。

**1.课堂氛围更加活跃。**每个知识单元都布置了课后思考题，在课堂上，预留一定的时间进行师生间的探讨与交流。有些知识点，布置让学生上讲台讲解，图8是学生讲解知识点“汉字编码”的图片。通过这些活动，让学生能够充分发表他们的想法与意见，这种教学模式有效调动了学习的积极性，课堂学生的抬头率高达90%以上。

**2.师生之间的交流更加密切。**通过网络教学平台，教师可以及时客观地掌握学生学习视频的情况、完成作业的情况等，可以针对每位学生的学习情况给予个性化的指导；而学生有任何问题也可以及时在平台上得到解答，甚至可以和教师在线讨论问题，师生之间的交流和了解更加紧密。无论是随堂练习，还是课后作业，学生的参与度都比较高。图8是部分随堂练习的统计情况。



图8

**3.知识的掌握更加扎实。**在线作业、在线测试、课后思考题等方式使得教师对学生学习情况的监控贯穿整个学期，考核评价方式的改进也有效督促学生在整个教学过程中的认真学习，而网络教学平台使学生可以随时随地复习知识，及时得到答疑，对于知识的掌握更加扎实和深入。

(信息科学与工程学院供稿)

## 机电与自动化学院举办“榜样的力量”优秀学生交流会

6月2日，机电与自动化学院在嘉鱼校区实验楼130教室开展了“榜样的力量”优秀学生交流会。交流会分“毕业祝福”“优秀学生经验分享”“提问交流”三个环节，该院党总支副书记方璇，2020级、2021级辅导员及全体大一学生参加了活动。



交流活动伊始，方璇组织与会同学为毕业生送上了最诚挚的祝福。随后，五名优秀学生代表分享了自己的大学学习经验，希望通过自己的故事给予大一同学一些帮助和启示。

“大学可以收获什么？”创业达人胡邦讲述了自己的故事——要丰富自己的经历，投资自己；要把大学当做跳板，勇于试错；要坚持自己的选择，并把它做好，大学可以收获更好的自己。“到底怎样才能变得更加优秀？”“奖状收割者”任秀婧认为，奋发进取非一朝一夕，在于持之以恒，贵在“当下”；要提升能力，不懈奋斗，不负韶华。“如何做好人生定位？”退伍大学生王骏坦言，要心中有信仰，脚下有力量；要懂得坚持，越艰难越向前，努力是人生的态度，实力是人生的尊严。“国奖和考研很难吗？”国奖获得者、成功考研上岸的吴浩以亲身经历激励同学们，爱拼才会赢，功到自然成；有信念支撑，我们可以走得更远、更深、更稳。“如何平衡自我？”院分团委学生副书记周宇成表示，热爱可远赴山海，责任可担负使命。他自己的工作和学习经历，告诉同学们如何协调好时间，明确定位。

交流会最后，方璇鼓励同学们：优秀的背后是自律，要想成为更优秀的自己，成为别人眼中的榜样，就要完成对自我价值的肯定与追求。愿同学们都能成为更好的自己。

（机电与自动化学院供稿）

## 以学生为中心，从“教”向“学”的转变

大学英语听说课程是英语教学体系中的重要组成部分，这门课程将全面引导学生结合所学的语言技巧和方法进行深度探究和应用，进而促进听、说、跨文化、国际视野等综合能力的全面提高。同时，也将有助于促进师生、生生之间互动，通过互相交流探讨等深入了解外国文化，了解如何用英语讲述中国优秀文化，进而更好地提高学生文化学习的包容性，以更加开放的视野和心态加强学习创新，为三全育人奠定良好的基础。

为了更好地实现以上目标，本学年在专注教授大学英语听说课程的过程中，我将“以学生为中心”的理念贯彻始终。“以学生为中心”的新时代教学理念是以学生发展为中心，以学生学习为中心，以学习效果为中心。教与学不可分离，没有学习的教学是不完整的。

### 一、小组划分，培养主人翁意识

为了增强学生的课堂主人翁意识，提高其团结合作能力，在学期第一节课时，班级被分成6个小组，每个小组设置1名组长，4-5名组员。明确组长的职责为协助教师教学，包括观察分析组员的能力、据此分配任务以及记录个人积分。其中个人积分与平时成绩中课堂表现分数关系密切。

### 二、拓展知识，提升文化自信

以 Unit 3 Food 单元教学为例。在第一个环节 Warm up 中，补充视频《中国范儿》第一季第五集月饼：中国人亲情的纽带。

播放视频前，教师设置问题若干，例如：

Q1: How important is food for Chinese People?

Q2: Which three festivals and the traditional foods are mentioned?

Q3: Which two stories related to mooncakes are talked about?

Q4: From which four aspects does the video introduce mooncakes?

播放视频中，学生通过快问快答的方式获取相关信息：

1. Food is the first thing for people (民以食为天) .

2. The Middle-Autumn Festival and moon cakes (中秋节月饼); The Spring Festival and

dumplings（春节饺子）；The Lantern Festival and Tangyuan（元宵节汤圆）。

3. Consort Yang Yuhuan in Tang Dynasty（唐朝杨贵妃）；Su Shi in Song Dynasty（宋朝苏轼）。

4. Place of origin（起源地），taste（味道），way of cooking（烹饪方式） and main ingredients（主要原料）。

播放视频后，教师和学生共同总结关键词，升华主题：

Mooncakes not only embody Chinese people's love for family（亲情） and hometown（乡情），but also inheritance and passing down（传承） of the deep-rooted, far-reaching Chinese culture（中国文化）。

由此学生获取本单元主题 food，并印象深刻。

通过这一环节的互动，第一加强学生听力技巧训练，提升其在语言交流过程中获取信息的能力；第二丰富学生词汇，适量输入与主题相关词汇及句型的表达，为提升学生口语表达水平打好基础、做好准备；第三拓展与主题相关知识，提升文化自信。

### 三、线上线下课内外融合，增强自主学习能力，一个都不能少

在第二个环节 Lesson A Street Food 中，设置三个活动，践行由浅入深、先输入再输出的原则，采取课内外相融合的教学模式，学生课前准备-教师课堂验收-课堂教学-学生课后汇报成果-教师课堂及时反馈。

#### 活动 1：游戏“我猜我猜我猜猜猜”

课前，学生以小组为单位，在在线学习平台“学习通”讨论板中查收准备任务：1. 记录本单元所提及的 6 种食物，并正确朗读，组长分配任务（每位组员朗读一种食物）、验收任务（录制每位组员的朗读语音并跟帖发布）；2. 收集相关信息，如起源地、味道、烹饪方式以及主要原料，组长分配任务（每位组员收集至少一项信息）、整理资料（落实为纸质文件）。

课堂，教师介绍游戏规则：

1. 6 种食物 6 轮竞赛；
2. 各小组分别派 6 位组员应战；

3. 选手通过 PPT 上展示起源地、味道、烹饪方式、主要原料、图片五条线索竞猜食物名称；

4. 线索越少，个人积分越高；

5. 发音错误，不得分；

6. 线索不完整时，补齐线索，获得相应个人积分。

学生由于课前准备充分，课堂表现尤为积极，竞赛过程非常激烈，彰显凝聚力。

The image shows six PPT slides arranged in a 3x2 grid. Each slide contains a list of six food items and a clue. The food items are: 1. Macarons, 2. pecorino cheese, 3. banh mi sandwich, 4. mint tea, 5. ceviche, and 6. grasshoppers. The clues are: 'Which food is it? ROUND 5', 'place of origin: Italy', 'taste: pungent & salty', 'way of cooking: shaping by hand', 'main ingredients: raw milk of black sheep', and an image of Pecorino cheese. The scores for each clue are: 5\*, 4\*, 3\*, and 2\*.

## 活动 2：听力训练

课前，学生在在线学习平台“Welearn”上模仿朗读“New Words and Expressions”。课堂，教师纠正发音中的常见错误，帮助学生完善英语发音。例如短元音的短促（ceviche 中的 ə，chili 中的 ɪ，crunchy 中的 ʌ），双元音的饱满（gross 中的 əʊ，spicy 中的 aɪ，tasty 中的 eɪ），s 和元音后清辅音的浊化（spicy 中的 p 浊化成 b，grasshopper 中的 p 浊化成 b）。

课堂，学生在课本上完成 A. Listening for gist 和 B. Listening for details。教师播放听力时，巡视班级，一方面督促学生完成相应练习，另一方面发现学生听力练习过程中的困难和错误，例如由于朗读者语速过快或其口音问题，学生未抓住关键信息等。必要时，

教师暂停播放，重复重点信息，帮助学生建立信心，鼓励每一位学生耐心完成每一道练习题。最后学习委员组织核对答案，教师总结听力技巧、知识点。

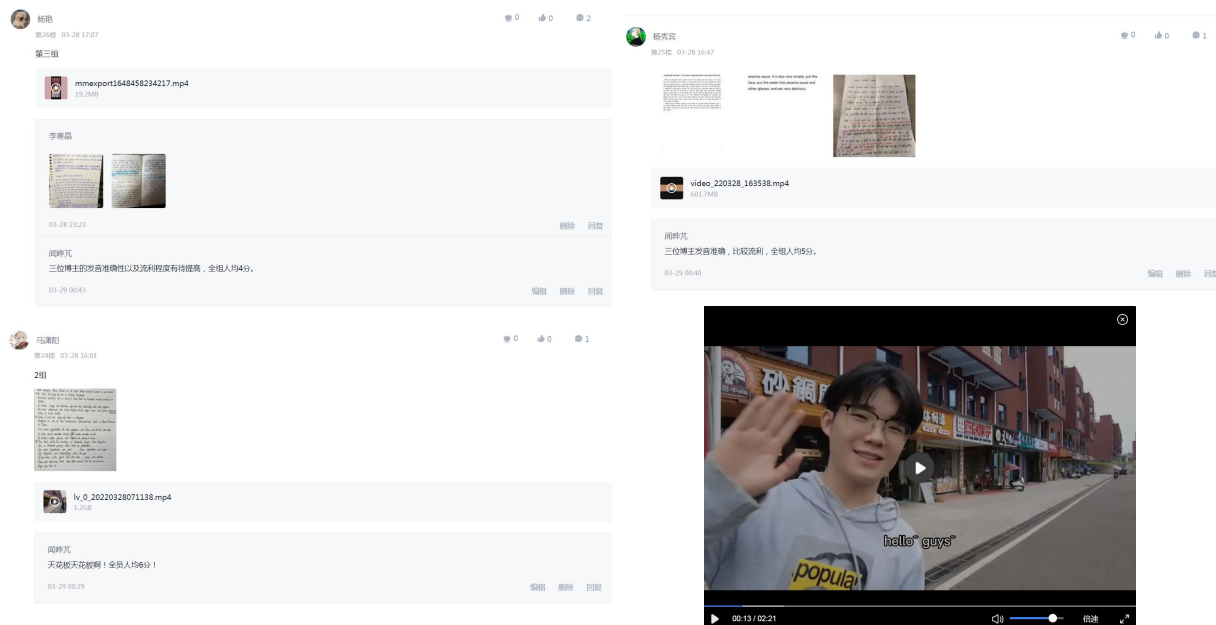
### 活动 3：“学以致用”，说的项目

课堂，学生以小组为单位，在在线学习平台“学习通”讨论板中查收项目：

1. 介绍校园美食 3 个（起源地、味道、烹饪方式、主要原料）；
2. 每小组 1 位摄影师兼导演，3 位编辑兼美食博主；
3. 以 vlog 形式展示。组长提交项目参与者名单及其任务，3 位编辑提交纸质版文案。

教师提出修改意见。

课后，美食博主介绍校园美食，摄影师兼导演录制 vlog，并跟帖发布。教师回复予以评价和评分。课堂，教师展示最佳项目，从内容的正确丰富、发音的准确、语音语调的自然流畅、表演的自然几个维度，予以点评。学生津津有味地欣赏，相互学习，取长补短。



## 四、融入思政教育，体现育人价值

在第三个环节 Expansion Activity 中，设置 Presentation 任务。学生以小组为单位，在在线学习平台“学习通”讨论板中查收任务：

1. 主题“Food Security”（食品安全）；
2. One sentence which President Xi talks about to present food security in our country（习主席说的关于我国食品安全的一句话）；

3. One sentence to present your own opinion about food security (一句话表达你们组关于食品安全的观点)；

4. Three sentences to present some details to support your idea (三句话支撑你们组的观点)；

5. Six members to make your presentation around the class (每小组选派 6 位同学共同完成演讲)。

在这项活动中，同学们收集大量我国重视食品安全的观点、举措、现状和发展，相互交流，共同学习，加强爱国主义教育、弘扬爱国精神，让学生对国家、民族、文化传统、生活方式产生归属感、认同感、自豪感。

“以学生为中心”不是一句空话，在设计每一个教学环节，每一个教学环节的每一个步骤，都要尊重学生、方便学生、发展学生。一切为了学生，为了学生的一切。这条路很长，这个过程很细致，但这条路一定要坚持走下去！

我们需要尊重学生要求，考虑学生的年龄与专业性质，尊重学生的学习需要与学习特点；我们需要充分考虑学习者的学习环境、学习方式、学习风格，为学生提供便利；我们需要发展学生的主体性，以促进学生发展为根本宗旨。

(外国语学院供稿)

## 品读红色经典 牢记初心使命

6月21日下午，由马克思主义学院党支部和学校组织部、宣传部联合举办的“品读红色经典 牢记初心使命”主题读书分享会在首义书苑举行。校长助理、宣传部长王洪波和组织部长王艳青以及马克思主义学院全体党员、部分学院学生党员代表共同参加活动。本次活动包括经典导读、有奖问答、体会交流、自由发言、教授点评等五个环节。



组织部长王艳青表示在建党 101 周年前夕举行这个活动非常有意义，把学生党员和马院教师组织在一起研读经典，扎下理想信念的根基。希望马院把这个活动做成品牌，惠及全校师生。



王维老师从写作背景和基本内容角度带领大家学习《共产党宣言》，让我们了解到中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好，归根到底是因为马克思主义行！马玲老师带领我们重温毛泽东的“老三篇”（《为人民服务》、《纪念白求恩》、《愚公移山》），共同传承红色基因、赓续红色血脉、弘扬伟大精神，从读什么、为什么读、怎么读的角度进行导读。吕飞老师从写作背景、主要内容、历史影响三个方面介绍了刘少奇《论共产党员的修养》一文，强调共产党人的党性修养只有进行时，没有完成时。新时代的党员要始终牢记初心使命，成为忠诚于党和人民的合格共产党员。

在读书心得交流环节，谢光钰老师从“当代愚公毛相林、校长妈妈张桂梅、感动中国 2021 年度人物江梦南”三位先进典型讲述什么是共产党人？共产党人要干什么？共产党人该怎么干？启示我们人无精神不立，国无精神不强，“老三篇”精神是我们学习、工作、生活的精神宝库。祝孔婷老师提到通过重温经典著作，受益匪浅，同时对《共产党宣言》中关于“消灭私有制”的思想分享自己的心得体会。任秀婧同学分享《愚公移山》精神不是虚无的东西，是确实实能够为我们提供行为指导的精神力量。新时代长征路，“我们大家现在都是挖山的人”！曾凡煜同学提到作为新时代的大学生要主动投身实践，去感悟、去践行全心全意为人民服务的精神，做“守初心、担使命”的新时代

“四有青年”。



校长助理、宣传部长王洪波教授对读书会作了点评和总结，并勉励教师和学生要提高对党的理性认识，加深对党的感情，促进党性修养，鼓励全校师生要以梦为马，不负韶华，多读书，多读经典，不忘初心，牢记使命，在新的赶考路上交出合格答卷！

（马克思主义学院供稿）  
【本期编辑 刘媛媛 陈蕾】