

武昌首义学院

教学监评

简报

2026年第二期（总期第六十一期）

教学质量监测与评估中心编

2026年4月10日

本期要点

- 2026年3月教学运行情况通报
- 各教学单位教学工作开展情况总览
- 2026年3月试卷命题审核情况通报
- 聚焦提质升级 深化产教融合——学校召开2026年专科人才培养交流与研讨会
- 信息科学与工程学院多专业建设汇报与发展规划研讨会圆满召开
- 辨数字之辨，育时代公民——“The Digital Age”主题大学英语读写课程思政教学案例
- 校企携手育新机 光影实践启新程——新闻与文法学院课堂进企业打造沉浸式摄影实践课堂
- 武昌首义学院2026年寒假社会实践活动分享暨马克思主义学院第七届“启航杯”优秀社会实践成果评选会成功举办

2026年3月教学运行情况通报

2025-2026学年第二学期首月，全体校领导、各院（部）领导、系（教研室）主任、专业负责人、辅导员、校外专家、校内督导、教师等开展听课、巡课工作，课堂教学运行情况平稳有序，师生均展现了良好的精神面貌。

一、课堂教学检查情况反馈

1.学期初教学情况运行有序

2025-2026 第二学期第一周，各级领导干部深入两大校区开展巡课、听课工作，关注课堂教学真实状态，根据《关于落实 2025-2026 学年第二学期各级领导干部随堂听课工作的通知》（院监评〔2026〕5号），全校各级领导干部和教学督导共 59 人于开学第一周深入教学一线了解课堂教学的真实状态，总计听巡课次数达 236 次（根据麦可思教学质量管理平台提供的数据统计）。其中，校级领导 7 人听课 14 次，职能部门领导 25 人听课 42 次，教学单位党政领导 20 人听课 40 次，校级教学督导 7 人听课 140 次。

据各级领导干部、教学督导听巡课反馈，开学初绝大部分教师教学准备充分、教学态度认真、授课精神饱满、教学内容丰富，多数教师能有效利用信息化教学手段开展教学，学生到课情况较好，教学秩序井然。

各级领导干部、校级教学督导在巡听课中发现了一批教学特色鲜明的课堂，如：**城市建设学院邹思敏老师的《结构力学》课堂**，教师讲授富有感染力，能有效激发学生学习兴趣，课堂中巧妙运用学习通平台发布小作业并即时点评，并对学生提出明确学习要求（如携带笔记本），课堂纪律严明，学生听课专注力强。**外国语与教育学院刘娟老师的《英语中级听力 2》课堂**，授课富有激情，课堂氛围活跃，学生抬头率高，师生互动自然流畅，教学效果显著。**新闻与文法学院孙玉凤老师的《外国新闻史》课堂**，教学内容娴熟，重点突出且条理清晰，教师善于运用多种教学方法，注重课堂总结与知识点凝练，有效抓住学生注意力，整体教学效果良好。

经巡听课发现，部分课堂在以下方面有待进一步改进：

1.强化教学互动设计，提高学生课堂参与度。目前，课堂普遍存在互动形式单一、学生参与度不高的问题。建议教师丰富互动形式，将开放式提问、小组讨论、即时反馈等融入理论教学，并借助信息化手段（如超星平台、AI 工具）增强互动效果。同时，应关注学生听课状态，引导学生坐在前排，增加在教室里走动的频率，提高课堂“抬头率”和专注度。

2.优化教学内容，增强其前沿性与时效性。部分课程内容未能及时融入学科前沿、行业动态或新兴技术。建议教师结合课程目标，引入近三年的典型案例、政策变化或技术发展情况，增强教学内容的时代感和现实关联性，提高课程的吸引力和应用价值。

3.优化板书设计，提升知识结构理解效能。部分课堂板书欠缺，对学生理解与记忆知识逻辑造成影响。建议教师在讲授重难点时，同步规划结构化板书，与 PPT 内容相互补充，突出知识脉络的视觉展示，助力学生更有效地构建认知体系。

4.推动教学方法创新，提升学习挑战度。在信息获取便捷的背景下，教学需从单纯知识传授转向能力塑造。当前部分课堂应注意知识传授向能力培养转型，持续关注学生高阶思维培养。教师可借助在线资源拓展学习维度，引导学生利用数字化工具自主探究、协作解决问题，让学生从“学会知识”向“会用知识”转变，适应信息化时代对综合素养的要求。

截至 3 月底，根据麦可思教学质量管理平台不完全统计（部分未录入系统数据未统计），全校各级领导干部 55 人听课 100 节次，教学督导 60 人听课 525 节次，115 名教师开展同行听课 152 节次。

二、线上教学平台运行情况

根据超星学习通运行月报统计，2026 年 3 月，全校活跃课程 1549 门、上线教师 1136 人、上线学生 20919 人；自建课程 7187 门、新建课程 1218 门、课堂活动 788184 次。教师新增任务点、发布活动、发起讨论、发布作业、发布考试分别为 1634、25502、3712、2833、425 个，批阅作业和批阅考试分别为 17779、725 人次。学生活动参与和讨论分别为 762682 人次、123665 个，完成任务点、完成作业、完成考试分别为 277343、110727、5250 人次。各教学单位（不含教辅部门）新建课程、上线教师、上线学生、资源上传情况如下：

各教学单位线上课堂教学运行情况统计表

院系名称	新建课程(门)	上线教师(人)	上线学生(人)	资源上传(个)
信息科学与工程学院	182	171	5241	2865
机电与自动化学院	232	129	4786	2737
城市建设学院	127	87	2512	1133
外国语与教育学院	170	110	610	2577
经济管理学院	128	138	3370	1409
新闻与文法学院	99	83	2680	829
艺术设计学院	21	103	1712	568
基础科学部	156	87	0	985
马克思主义学院	69	62	0	176
合计	1184	970	20911	13279

(陈 蕾)

各教学单位教学工作开展情况总览

新学期伊始，为持续优化学校教学工作，各教学单位教师全心投入教学一线。各教学单位围绕教师发展、专业建设、产教融合与学生实践等领域，重点开展工作情况如下：

一、深挖评教评学数据，持续改进教学质量

根据《关于发布 2025-2026 学年第一学期校级教师评学调查报告的通知》（院监评〔2026〕1号）、《关于发布 2025-2026 学年第一学期教学质量学生评价校级报告的通知》（院监评〔2026〕3号）的文件要求，各教学单位全面分析了上学期教师评学和教师课堂教学质量评价情况，形成 9 个教学单位的教学质量评价调查报告和 7 个学院的教师评学调查报告。同时，各教学单位针对上学年评教评学中发现问题提出了有针对性的改进意见，有效地促进教学质量的持续改进与提升。

二、严把课程评估关口，夯实教学发展根基

根据《关于开展 2025-2026 学年第一学期课程评估的通知》（院监评〔2026〕6号），各教学单位认真对 2025-2026 学年第一学期已结课的新开课、开新课课程以及企业课程开展了质量评估。目前，各教学单位均已完成了相关新开课课程自评，并将自评结果提交至教学质量监测与评估中心，开新课课程、企业课程校级评估正在专家评审阶段。

三、深化专业内涵建设，调研论证推动转型升级

各教学单位紧密对接行业发展趋势，通过调研交流、专题研讨等方式，系统推进各项专业建设工作。信息科学与工程学院接待绵阳城市学院来访交流，双方围绕专业布局、交叉学科培育、校企合作等在展开深入探讨，互学互鉴共促发展。机电与自动化学院机械电子工程专业认证工作有序推进，多次召开专题会议，依据认证标准持续完善教学大纲与达成度评价材料。城市建设学院围绕工程造价等专业开展两场专题调研，分别与省住建厅标准定额管理总站、武昌理工学院及武汉工程科技学院交流，聚焦培养体系优化、AI 课程融合、专业转型等议题，为人才培养方案修订提供重要参考；同时召开专科人才培养专题研讨会，深入剖析存在问题并明确优化方向。

四、聚力教师专业成长，多元培训助推能力提升

各教学单位通过专题讲座、座谈交流、技术培训等形式，着力提升教师的教学能

力、科研素养与数智化应用水平。**信息科学与工程学院**举办科研论文写作专题讲座，邀请校外专家系统讲解论文写作与投稿全流程；开展“大模型系列沙龙”首场讲座，围绕OpenClaw技术应用与安全风险进行深度剖析；组织超星平台专题培训，推动人工智能赋能课程建设与教学创新；召开新进教师座谈会，助力青年教师明确发展方向。**城市建设学院**为支持教师参加教学创新大赛，组织多轮专项观摩与研讨，围绕实验教学设计进行精细化打磨。**外国语与教育学院**英语系及大学英语部各教研室积极开展教研活动，围绕专四备考、课程思政、四六级教学等主题深入交流，并组织教师参加高水平教学赛事。**马克思主义学院**组织本学期思政课程、就业创业指导课程集体备课会，围绕教学设计、案例选取、课堂互动等环节深入研讨，明确教学标准与实施要求；召开首义文化研究中心立项课题研究推进会，邀请校内外专家对5项课题进行指导，统一研究思路、细化研究方案，为产出高质量学术成果奠定坚实基础。**基础科学部**工程图学教研室组织教师参加省级教学创新大赛，全体教师协同做好备赛帮扶工作。

(陈 蕾)

2026年3月试卷命题审核情况通报

截至2026年3月31日，教学质量监测与评估中心邀请5名校级专兼职督导对本学期5个教学单位103门课程考试试卷命题质量进行审核，其中符合要求98份，基本符合3份，需要整改2份。

2026年3月试卷命题质量审核情况

	符合要求	基本符合	需要整改	合计
门次	98门	3门	2门	103门
占比	95.14%	2.91%	1.94%	100%

个别试卷存在如下问题：

- 1.出题质量：分值分布不均（2门）；AB卷重复率大于10%（2门）。
- 2.标准答案：标答应细化小分（1门）。
- 3.试卷印制质量：插图未编号（1门）。
- 4.试卷格式：命题计划表未签字（1门）；大纲签字日期错误（1门）。

希望各教学单位结合共性问题及专家反馈的个别问题及时整改，确保本学期课程考试试卷命题质量。

（袁锦雯）

聚焦提质升级 深化产教融合

——学校召开 2026 年专科人才培养交流与研讨会

3月18日下午，学校在嘉鱼基地行政中心301会议室召开2026年专科人才培养交流与研讨会。副校长李桂兰、金国杰、邹星庐，党委副书记李雪出席会议。教务处、学生处、教学质量监测与评估中心、嘉鱼教学改革基地、各教学单位负责人，专科专业负责人、教师代表、辅导员代表及合作企业代表参会，聚焦专科人才培养，共商提质升级之策。



邹星庐在致辞中指出，面对产业升级与技术变革新形势，必须强化质量意识、深化教学改革、做实产教融合，切实提升专科人才培养与社会需求的适配度。

会上，嘉鱼基地党总支书记林飞汇报了专科学子整体情况及培养成效；教学质量监测与评估中心主任刘媛媛作专题报告，以评教评学数据为教学改进提供支撑。

在经验交流环节，四位代表从不同维度分享了实践探索：专科专业负责人代表王姣以《机电一体化技术专业实践教学体系构建与思考》为题，介绍了实践教学体系的构建思路，强调以能力培养为主线重构课程模块；中软国际企业代表任凯以《深耕产教融合，共育高素质技术技能人才》为题，回顾了十年校企合作历程，展示了产教融合在专业共建、产业学院建设中的丰硕成果；企业教师代表余莉莎以《以生为本，成果导向——专

科课程教学的实践探索》为题，讲述了将行业标准融入课堂教学的具体做法；辅导员代表李若男则以《思行并进，管育协同》为题，分享了引导学生成长、服务学生发展的经验。自由研讨环节，与会人员就专科教育教学重点问题展开讨论。

金国杰、李雪分别从教学管理优化、学生思政工作等角度发言。

李桂兰作总结讲话，充分肯定会议成效，并对下一步工作提出三点要求：一是提高政治站位，深刻认识专科教育在学校发展中的重要意义，以育人为本、质量为先推动提质增效；二是聚焦协同发力，深化专业负责人与辅导员双向联动，打破双校区空间壁垒，强化多部门协同，深化产教融合，全面提升人才培养与产业需求的适配度；三是压实工作责任，推动各项改革举措落地见效，形成全校上下联动、左右协同的育人合力，助力学生学有所成、发展有路。

学校高度重视专科人才培养，不断深化教学创新、产教融合和思政育人工作，持续提升人才培养质量。本次研讨会进一步凝聚了共识、明确了方向，标志着学校专科人才培养工作进入质效提升新阶段。

信息科学与工程学院多专业建设汇报与发展规划研讨会圆满召开

2026年4月2日下午,信息科学与工程学院举行多专业建设汇报与发展规划研讨会,会议围绕无人机、计算机、软件工程、人工智能、大数据、电子信息、通信、集成电路8个专业的建设现状、困境与规划展开深入研讨,明确2026版人才培养方案修订等重点工作。副校长李桂兰、院长梁意文、副院长刘智珺、马玲及各专业负责人参会,并邀请武汉大学董红斌教授、艾勇教授,武汉理工大学娄平教授,华为企业培训认证部专家陈飞等校外专家莅临指导,各系骨干教师旁听。会议由刘智珺主持。



会上,各专业逐一汇报核心规划:无人机系统应用技术(新批职业本科)聚焦低空经济等方向,走职业本科+工程化+校企深度融合路径;计算机科学与技术(省一流专业)应对AI冲击,定位鸿蒙生态开发、鲲鹏平台应用、网络安全三大方向;软件工程拟全面转型智能汽车软件开发、智能体训练,对接武汉汽车产业;人工智能将深化华为合作,构建AI+X学科生态;数据科学与大数据技术以“数据思维”为核心,实施“一核双引”建设;电子信息工程转向软硬结合,强化校校合作与教师跟岗研修;通信工程聚焦鸿蒙南向开发、国产替代,以岗课赛证提升就业竞争力;集成电路设计与集成系统(新专业)侧重芯片应用、测试与FPGA,强化竞赛与实训。

董红斌在指导中重点强调, AI冲击下专业建设需坚守底层核心知识不动摇,淘汰

低端码工岗位对应的培养内容，重点提升学生系统架构设计、AI工具高效应用与项目工程化落地能力；各专业要避免同质化内耗，立足自身基础深耕特色赛道，同时紧密对接武汉本地汽车、光芯屏端网、低空经济等优势产业，以深度产教融合破解资源短板，通过实践教学前置与场景化项目设计强化学生动手能力，其务实且具前瞻性的观点为专业转型提供了关键指引。娄平、艾勇及陈飞也结合自身研究领域与行业经验，从专业定位、课程融合、校企协同等方面提出针对性指导意见。

梁意文在总结中表示，作为学校规模最大的学院，信科院教师与学生数量最多、专业种类最全，此次研讨会是专业建设深化的起点而非终点。他坦言，面对部分专业可能出现的招生“断崖式下降”危机，学院始终秉持“宁可早行动、不可缓半步”的态度，现已启动课程改革试点（首批10门课程），后续将持续加大人才培养方案、学科专业及课程建设力度。致辞最后，梁意文特别感谢李桂兰的全程指导，及董红斌、艾勇、娄平、陈飞等校外嘉宾的中肯建议，提及学院此前为专业建设所做的扎实铺垫（如邀请北大专家免费授课、与江城实验室开展交流等），并幽默表示“赖上各位专家”，希望建立长期合作机制，为专业建设持续赋能。他强调，学院虽在生源基础等方面与武大、理工大存在差距，但将以更务实的举措破解“招生难、就业难”困境，不负学校的期望。

李桂兰最后明确工作要求，她指出，各专业需聚焦1—2个核心方向做精做深，不贪多求全；要加快推进2026版人才培养方案修订，实现专业错位发展；强化校际、校企及跨专业合作，在共建团队、课程与实验室中补齐师资与实践短板；新专业要抢抓风口快速建设，老专业需稳基础、快转型，确保人才培养与产业需求同频共振。

此次研讨会为学院专业建设厘清了思路、凝聚了共识。后续，学院将按会议部署，推进企业调研、团队组建、师资研修等重点任务，确保6月底前完成人才培养方案修订，同时深化与校内外专家团队的长效合作，推动各专业高质量发展。

（信息科学与工程学院供稿）

辨数字之辨，育时代公民

——“The Digital Age”主题大学英语读写课程思政教学案例

课程名称：《进阶英语》（读写）

授课对象：非英语专业二年级本科生

教学时长：90 分钟

教学素材：《新视野大学英语读写教程（第四版）》Unit 1

一、案例背景：从“技术依赖”到“理性驾驭”

在数字化深度渗透的当下，“数字技术对人际关系与社会发展的影响”成为社会热议的核心议题，也是大学英语教学中兼具时代性与思辨性的重要内容。然而在教学实践中发现，学生虽身处数字时代，却往往对数字技术的利弊缺乏系统认知：要么过度沉迷虚拟连接，忽视真实情感交流；要么片面否定技术价值，缺乏辩证思维，难以形成“科技为我所用”的正确观念。针对这一痛点，本次教学设计基于文秋芳的“产出导向法”（POA）理念，融合 AI 技术与多模态资源，以《新视野大学英语读写教程》（第四版）Unit 1 Text A 为核心素材，通过“情境驱动—思辨探究—产出践行”的教学链条，引导学生在语言学习中深化对数字时代的认知，培育数字伦理、人文关怀与青年担当，实现语言能力提升与价值观念塑造的双重目标。

二、教学设计思路与实施过程

（一）线上驱动：情境唤醒，锁定认知痛点

为精准把握学生的认知起点，课前教师通过超星学习通班课发布多模态预习任务，打破传统词汇背诵的枯燥模式。

1.多素材沉浸式导入：推送公益短片《放下手机，拥抱身边人》与文章素材《Stories of China: A smartphone is all your need》，让学生直观感受数字技术对生活的双重影响。

2.AI 数字人引领调研：AI 数字人以“学校观察员”身份发起“数字技术与大学生活现状”调查，要求学生梳理自身使用情况并随机调查他人，收集真实数据。



图 1: 课前 AI 数字人以“学校观察员”发布调查任务, 引导学生了解现状

3.数据可视化呈现: 利用学习通平台, 对学生的调查结果进行整合, 生成统计图表。课堂导入环节, 将图表投射在大屏幕上, 引导学生观察。通过真实数据与情境共鸣, 快速激活学生的主体意识, 为后续思辨探究奠定基础。

(二) 课中促成: 思辨赋能, 筑牢能力根基

1.文本精读与逻辑重构: 聚焦 Text A Connection or conversation, 引导学生标注文本中数字技术的“利”与“弊”, 梳理“数字技术渗透—虚拟连接增多—真实对话减少—孤独式共处”的逻辑链条, 掌握“对比论证”的写作手法, 为思辨提供理论基础。

2.思政导向与启发追问: 通过层层递进的追问, 引导学生将个人体验上升为理性思考, 搭建“技术与人文”的思辨框架:

追问 1: “文本中 ‘alone together’ 现象反映了哪些数字时代的精神困境?” ——引导关注数字沉迷对自我认知的消解;

追问 2: “‘家庭离线日’对维系亲情、促进自我反思有何意义? 如何在当代践行?” ——强化人文关怀与真实情感联结的价值;

追问 3: “作为数字时代的青年, 我们应如何平衡技术赋能与人文坚守?” ——凸显青年的时代责任与担当。

(三) 产出实战: 任务为媒, 践行价值理念

在完成输入与搭架后, 发布本节课的核心产出任务 (PBL), 让学生在实践中内化

思政理念，提升语言应用能力。

1.越辩越明，小组辩论：以开放式小组辩论的形式，以“Digital technology and real connections”为辩题，要求学生自主选择辩方发言，采取学习通词云抓取的形式，总结梳理关键论点，并分享精彩发言。



图 2：辩论中抓取的词云

2.越写越清，写作任务：以单元主题“The digital age: Are we ready?”为话题，要求学生运用 AI 工具提前收集写作素材，结合文本知识与思辨成果，课堂完成写作提纲构建。课后完成全篇写作，并鼓励学生融入对数字伦理、人文关怀的思考，引导学生实现思政理念与语言表达的深度融合。

三、教学反思与课程思政深度

（一）教学效果反思

本案例将“AI 赋能”“多模态资源”与“POA 教学法”深度融合，通过真实情境、思辨引导与产出任务，有效解决了学生对数字时代议题“认知模糊、表达空洞”的问题。绝大多数学生在辩论与写作中能够运用辩证思维分析问题，准确使用“digital addiction”“media literacy”等核心词汇，思政关键词的融入自然不生硬。课后反馈显示，85%的学生表示会主动尝试“家庭离线日”，78%的学生承诺将理性控制数字设备使用时长，教学目标达成度较高。

（二）课程思政的知行合一

本课的思政设计力求自然渗透、润物无声，从“认知”到“践行”。通过“课前调查—课中思辨—课后实践”的闭环设计，将思政目标从“课堂认知”延伸至“生活践行”，引导学生在家庭、校园乃至网络空间中主动担当，成为理性、负责、有温度的数字公民。

借由数字时代的共性议题，从“个人”到“时代”，让学生认识到个人选择与社会发展、数字生态的紧密联系，强化青年的时代责任感，实现语言教学与价值引领的同向同行。

（外语与教育学院供稿）

校企携手育新机 光影实践启新程

——新闻与文法学院课堂进企业打造沉浸式摄影实践课堂

为深化产教融合、夯实专业实践教学根基，全面提升学生实操能力与艺术素养，3月29日，新闻与文法学院2024级广播电视学、广播电视编导专业学生及校内摄影爱好者，在课程负责人易霜剑老师带领下，前往武汉市富士官方授权体验店开展了沉浸式摄影实践研学活动。本次活动依托校企合作平台，以器材讲解、实操体验、行业名师分享为核心环节，进一步打通课堂教学与行业实践壁垒，丰富专业实践育人载体，助力学生提升摄影专业技能、厚植艺术创作热情。

活动现场，富士官方授权体验店工作人员围绕当前摄影行业发展需求，为师生细致讲解了富士、尼康系列相机的产品特性、核心功能与场景适用范围。其间，工作人员结合日常纪实、专业创作、短视频拍摄等多元场景，通俗地拆解了不同机型在画质呈现、拍摄画幅、视频录制等方面的核心差异，帮助学生直观认知专业摄影器材，搭建起理论知识与行业设备的衔接桥梁。



在专业工作人员的现场指导下，同学们有序开展摄影器材实操体验，亲手调试拍摄参数、把控拍摄角度、按下快门定格画面，沉浸式感受各类设备的握持手感与成像效

果。随行专业任课教师全程陪同指导，紧扣课堂所学专业理论，针对性讲解构图技巧、光影运用、细节捕捉等实操要点，将抽象的专业知识转化为可落地的实践技能，现场学习氛围浓厚、互动频繁。



相较于传统“理论讲授+后续实操”的教学模式，本次实践活动创新采用“先实操体验、后专题分享”的沉浸式教学形式，让学生在亲身实践、发现问题后，带着思考与疑惑聆听行业名师分享。本次活动特邀金明华摄影俱乐部特约摄影师田春雨到场，开展以“从热爱出发”为主题的摄影专题讲座。田春雨深耕摄影领域多年，兼具深厚的创作功底与丰富的实践经验，是中国国家地理、视觉中国签约摄影师、多个手机品牌合作摄影师，其摄影作品兼具专业性与感染力，曾多次被新华社、人民日报转发刊发，其拍摄的武汉大学夜樱视频更被外交部发言人华春莹在社交媒体转发推介，向全球网友展示武汉之美，收获广泛关注与好评。

讲座中，田春雨摒弃枯燥理论灌输，以轻松平实的分享传递摄影创作核心要义。他结合自身多年摄影创作经历，从定格武汉长江大桥、记录家乡烟火气的温情创作，到走遍山河、捕捉自然风光的专业创作历程，用鲜活的创作故事点燃学生的摄影学习热情。现场展示的各类实拍作品，搭配深入浅出的技巧讲解，从构图布局、光影把控到情感表

达，全方位传授摄影实战经验；同时，通过一张张照片背后的暖心故事，引导学生深刻理解摄影的核心内涵，明晰摄影既是专业技术，更是传递情感、记录生活的艺术载体。他勉励同学们，既要扎实掌握器材操作与专业理论，更要扎根生活、勤于实践，在持续拍摄中提升审美水平与原创能力。



此次摄影实践活动是学院深化校企合作、推进产教协同育人的生动实践。通过企业提供专业器材与行业资源、学校统筹教学指导、行业名师赋能加持的多方联动模式，有效夯实了学生摄影实操功底，进一步激发了学生对影像艺术的学习与创作热情，为学生专业能力提升、未来职业发展积累了宝贵的实践经验。下一步，学院将持续深化校企协同育人机制，搭建更多优质实践平台，推动专业教学与行业需求精准对接，全力培育高素质应用型传媒人才。

（新闻与文法学院供稿）

武昌首义学院 2026 年寒假社会实践活动分享暨马克思主义学院第七届“启航杯”优秀社会实践成果评选会成功举办

为深入学习贯彻党的二十届四中全会精神，全面落实习近平总书记关于青年工作的重要思想和考察湖北重要讲话精神，进一步动员引领青年学生在投身基层建设、服务家乡发展中坚定信念、增长本领、作出贡献，引导青年学生上好“行走的思政课”和“一线的专业课”，4月2日，马克思主义学院第七届“启航杯”2026年寒期“三下乡”社会实践成果评选会在学院会议室圆满召开。



会上共有十余支实践团队参与答辩展示。风驿文脉传承队通过文化赋能与业态创新的双轮驱动，将文化资源转化为旅游吸引力，以多元业态提升游客驻留时间与消费频次，实现文旅产业的可持续发展。“设计点亮乡村”创新实践团队的实践地点位于武汉江夏光明村，团队聚焦本地光明茶特色产业资源，以非遗竹编为核心，以专业设计为抓手，为光明茶量身打造全新包装方案并落地应用，有效提升了农产品品牌形象与市场价值，用青年创意赋能乡村产业发展。甘稻艺·数团实践队响应乡村振兴号召，走进半街中心村，针对当地甘罗文化、稻虾产业缺乏品牌包装的痛点，用艺术设计与数字媒体专业能力开展实践服务，打造甘小罗、稻大虾 IP 形象，设计完整乡村品牌视觉体系。探婺州风物·扬华韵新声实践队团队聚焦“双语视角下以新媒体推动历史文化街区活化与文旅融合发展”主题，以青年观察者、文化挖掘者、传播实践者的多重身份，深入街区

开展实地走访、问卷调研与内容创作。通过沉浸式亲身体验，挖掘并传播街区背后的文化记忆。“校企地”乡村振兴工作站联合企业与村委，在湖北荆门京山马岭村开展三方协同实践。团队聚焦新媒体助农，运营公众号、搭建沟通桥梁、统筹各类活动落地。各团队依次详述实践经过、总结调研成果、提出对策建议，充分体现出首义学子脚下有泥、心中有光、学以致用青春担当。

答辩结束后，评委老师逐一进行总结点评。各位导师对实践团队的工作成效予以高度认可，指出各团队选题紧扣时代命题、彰显学科特色，调研扎实、内容充实，充分体现出首义学子的专业底色与使命担当。在此基础上，导师们还结合实践情况，为各团队提出了具体可行的改进方向与专业指导。

张瑾副院长表示，思政课社会实践是思政课的重要内容与关键延伸，是构建“大思政课”的重要平台。学院高度重视并全力推动此项工作，马院教师利用寒暑假带领学生深入基层调研实践，成果显著，形成了众多优秀实践团队。

教研室副主任黄珊珊对本次社会实践活动作总结发言。她提出，将以本次成果展示为新起点，引导师生扎根祖国大地，以敏锐洞察与真挚情怀体察国情民情，持续开展更扎实、更深入、更富实效的社会实践活动，以青年担当助力社会发展。

未来，学院将以“三下乡”社会实践为重要抓手，持续推动“大思政课”走进基层、贴近生活，引领青年学子在实践中筑牢理想信念、锤炼过硬本领、强化使命担当，为推进中国式现代化贡献源源不断的青春动能。

（马克思主义学院供稿）

【本期编辑 刘媛媛 陈蕾】