

武昌首义学院

教学监评

简报

2025 年第六期 （总期第五十七期）

教学质量监测与评估中心编

2025 年 10 月 13 日

本期要点

- 2025 年 9 月教学运行情况通报
- 各教学单位教学工作开展情况总览
- 2025 年 9 月试卷命题审核情况通报
- 强化教学督导 赋能质量提升——第三届院（部）级教学督导换届暨本学期教学督导会议举行
- 学校召开 2025 年本科教学基本状态数据采集工作布置暨培训会
- 躬耕教坛 强国有我——信科院优秀教师经验分享会凝聚奋进动力
- 以赛促学炼真功 以赛促教育新人——城建学院水环境科普赛事育人实践探索
- “银龄智囊+冠军导师”双加持——外国语与教育学院青年教师蓄力冲刺“外教社杯”省赛
- 基础科学部数学示范课赋能教学
- 探寻历史文脉，赋能思政教育——马克思主义学院全体教师赴大余湾参观见学

2025 年 9 月教学运行情况通报

2025-2026 学年第一学期首月，全体校领导、各院（部）领导、系（教研室）主任、专业负责人、辅导员、校外专家、校内督导、教师等开展听课、巡课工作，课堂教学运行情况平稳有序，师生均展现了良好的精神面貌。

一、课堂教学检查情况反馈

1.学期初教学情况运行有序

2025-2026 第一学期第一周，各级领导干部深入两大校区开展巡课、听课工作，关注课堂教学真实状态，根据《关于落实 2025-2026 学年第一学期各级领导干部随堂听课工作的通知》（院监评〔2025〕18 号），全校各级领导干部和教学督导共 59 人于开学第一周深入教学一线了解课堂教学的真实状态，总计听巡课次数达 271 次（根据麦可思教学质量管理平台提供数据统计）。其中，校领导 10 人听课 21 次，职能部门领导 24 人听课 46 次，教学单位党政领导 18 人听课 49 次，校级教学督导 7 人听课 155 次。

据各级领导干部、教学督导听巡课反馈，开学初绝大部分教师教学准备充分、教学态度认真、授课精神饱满、教学内容丰富，多数教师能有效利用信息化教学手段开展教学，学生到课情况较好，教学秩序井然。

各级领导干部、校级教学督导在巡听课中发现了一批教学特色明显的课堂：如**城市建设学院蔡洁老师**《工程结构》课堂，教师讲解条理清晰且富有激情，能够结合工程案例进行生动讲解，具有较强的启发性。**外语与教育学院楚克老师**《英语中级口语》课堂，教师课件内容醒目清晰，辅以中文释义，与学生互动性强，能对学生口语进行针对性指导。**新闻与文法学院张萍老师**《视听专栏》课堂，教师能有效利用第一堂课激发学生学习兴趣，课程目的及内容安排、课程要点及能力培养讲解清晰明了，课堂节奏把握得当。**城市建设学院宋承诺老师**《工程地质与地基基础》课堂，教师授课声音洪亮、富有激情，教学要求明确，注重引导学生参与和思考，适时融入课程思政，启发学生理解大国工匠精神、人类进步史、工程安全等。**信息科学与工程学院武星宇老师**《面向对象程序设计（企业）》课堂，据教学督导跟踪听课反馈，教师授课水平较上学期有明显进步，教学态度端正，课前准备充分，对课程内容掌握熟练，讲解过程清晰流畅，能巧妙运用编程实例演示与知识点讲解相结合的教学方式，有效加深学生对知识的理解与记忆，课堂互动时机恰当，学生听课专注度高。

通过巡听课发现，部分课堂在以下方面需要进一步提升：

1.部分教师教学设计与方法有待优化。绝大部分新进教师能提前做好课前准备，教学态度认真，板书规范，但部分教师在教学内容组织、课堂节奏把握、教学方法运用等方面存在不足。具体表现为课程导入冗长、案例缺乏代表性、互动环节薄弱、重难点不突出等，个别新进教师未按要求携带“五带”材料。建议各教学单位加强对新进教师、企业教师的系统培训，组织教学观摩和教研活动，对教师的教学文档进行专项指导与检查，提升其教学设计能力和课堂实施水平。

2.部分课堂板书设计与信息化教学手段结合不充分。部分课堂 PPT 内容繁杂、板书设计缺失或过于简略，未能有效突出重难点；部分课堂信息化工具（如学习通）使用流于形式，未能真正服务于教学目标。建议教师在教学中合理协调板书与多媒体资源，强化重点内容的呈现与梳理，有效利用学习通等信息化手段优化设计教学环节，增强教学实效。

3.部分教师课堂未管控或管理能力不足。部分课堂存在中后排学生使用手机、睡觉、闲聊等现象，个别课堂甚至出现学生吃早餐、随意走动等行为，教师未及时干预。建议各教学单位加强对学生的纪律教育，教师应明确课堂纪律要求，同时通过提问、小组讨论、随机点名等方式增强课堂互动，提升学生的课堂参与度和专注度。

4.教学保障措施有待加强。个别教室风扇噪声过大，少数教室空调效果不佳。个别企业实训课教室安排不合理，学生人数过多，部分设备故障未及时处理，对教学效果造成一定影响。

5.个别教师上课迟到，已报教务处根据学校管理文件处理。

截至 9 月底，根据麦可思教学质量管理平台不完全统计（部分未录入系统数据未统计），全校各级领导干部 47 人听课 120 节次，教学督导 38 人听课 180 节次，119 名教师开展同行听课 159 节次。

二、线上教学平台运行情况

根据超星学习通运行月报统计，2025 年 9 月，全校活跃课程 1486 门、上线教师 1214 人、上线学生 22280 人；自建课程 6325 门、新建课程 1035 门、课堂活动 702165

次。教师新增任务点、发布活动、发起讨论、发布作业、发布考试分别为 1253、19784、1276、2865、445 个，批阅作业和批阅考试分别为 19127、901 人次。学生活动参与和讨论分别为 682381 人次、86674 个，完成任务点、完成作业、完成考试分别为 208492、108538、3117 人次。各教学单位（不含教辅部门）新建课程、上线教师、上线学生、资源上传情况如下：

各教学单位线上课堂教学运行情况统计表

院系名称	新建课程（门）	上线教师（人）	上线学生（人）	资源上传（个）
信息科学与工程学院	156	180	5491	2365
机电与自动化学院	52	122	4983	1398
城市建设学院	74	85	2700	1013
外国语与教育学院	178	106	660	1793
经济管理学院	96	137	3777	734
新闻与文法学院	59	82	2866	817
艺术设计学院	25	103	1781	1371
基础科学部	180	85	0	1636
马克思主义学院	60	55	0	125
合计	880	955	22258	11252

（陈 蕾）

各教学单位教学工作开展情况总览

新学期伊始，为持续优化学校教学工作，各教学单位教师全心投入教学一线。本月各教学单位迎新、期初教学检查、补考等工作有序进行，重点开展工作情况如下：

一、分析研判上学年评教评学情况，持续改进提升教学质量

根据《关于发布 2024-2025 学年第二学期校级教师评学调查报告的通知》（院监评〔2025〕16 号）、《关于发布 2024-2025 学年第二学期教学质量学生评价校级报告的通知》（院监评〔2025〕17 号）的文件要求，各教学单位对上学年教师评学和教师课堂教学质量评价情况进行了全面分析，形成了 9 个教学单位的教学质量评价调查报告和 7 个学院的教师评学调查报告。同时，各教学单位针对上学年评教评学中发现的问题提出了有针对性的改进意见，有效地促进教学质量的持续改进与提升。

二、聚焦课程质量评估，筑牢教学发展根基

根据《关于开展 2024-2025 学年第二学期课程评估的通知》（院监评〔2025〕21 号），各教学单位认真对 2024-2025 学年第二学期已结课的新开课、开新课课程以及企业课程开展了质量评估。目前，各教学单位均已完成了相关新开课课程自评，并形成了自评结果提交监评中心，开新课课程、企业课程校级评估正在专家评审阶段。

三、聚力师资队伍培育，激发教学创新活力

建设一支高素质、专业化的教师队伍是提升教学质量的核心。本月，各教学单位通过评审、培训、分享等多措并举，构建了多层次、立体化的教师发展支持体系，着力激发教师的教学热情与创新潜能，为学校教育教学的可持续发展积蓄核心动能。

信息科学与工程学院举办教学质量奖院级评审会与访学政策解读分享会，并召开新进教师考务工作培训会；机电与自动化学院举办新入职教师超星学习通平台专题培训；城市与建设学院召开国家自然科学基金申报调研动员会，为新进博士教师申报项目提供支持；外国语与教育学院组织开展“外教社杯”教学竞赛省级决赛备赛磨课活动，并依托银龄教师与校外专家资源为参赛教师提供指导。

四、深化实践教学改革，提升学赛育人成效

实践教学与学科竞赛是检验和应用理论知识、培养学生创新精神和实践能力的关键。

键环节，各教学单位在此领域持续发力，一方面在多项高水平赛事中捷报频传，另一方面通过系统化的实习实践与特色活动，显著提升了“以赛促学、以践育人”的综合成效。

其中，**机电与自动化学院**师生在多项全国性高水平学科竞赛中屡获佳绩，国赛成绩实现“开门红”；**城市建设学院**组织师生参加第七届城市水环境与水生态科普创意大赛，环境工程专业戴嘉恒、潘梦雅等 10 名学生创作的《思河长流》微电影作品在全国总决赛中斩获二等奖，杨旗老师获评“优秀指导教师”，学校荣膺“优秀组织机构奖”；**外语与教育学院**在“外教社杯”教学竞赛中首次斩获省级特等奖，取得历史性突破；**艺术设计学院**各专业分别召开《外出写生》《毕业实习》及毕业论文（设计）动员会，提前布局实践教学环节；**马克思主义学院**成功举办第三届“鉴史杯”大学生讲史活动及暑期“三下乡”社会实践成果分享会，深化思政课程实践育人成效。

（陈 蕾）

2025 年 9 月试卷命题审核情况通报

截至 2025 年 9 月 30 日,教学质量监测与评估中心邀请 4 名校级专兼职督导对本学期 5 个教学单位 117 门课程考试试卷命题质量进行审核,其中符合要求 110 份,基本符合 7 份,需要整改 0 份。根据截至 9 月 30 日专家反馈情况,试卷命题质量全部达到“基本符合”及以上要求。

2025 年 9 月试卷命题质量审核情况

	符合要求	基本符合	需要整改	合计
门次	110 门	7 门	0 门	117 门
占比	94.02%	5.98%	0 %	100%

个别试卷存在如下问题:

- 1.出题质量: 分值分布不均(1 门), 未明确考核形式(1 门)。
- 2.标准答案: 标答应细化小分(1 门)。
- 3.试卷印制质量: 版面排版、字号大小问题(1 门)。
- 4.试卷格式: 考核说明审核表、审核袋封面日期存在错误(1 门), 字数要求偏多(1 门)。
- 5.其他: 教学大纲中相应章节所对应的课程目标与命题计划表不一致(1 门)。

希望各教学单位结合共性问题及专家反馈的个别问题及时整改,确保本学期课程考试试卷命题质量。

(袁锦雯)

强化教学督导 赋能质量提升

——第三届院（部）级教学督导换届暨本学期教学督导工作会议举行

9月18日下午，学校举行第三届院（部）级教学督导换届暨本学期教学督导工作会议。副校长李桂兰出席会议，50余位校院两级教学督导、各教学单位质量管理员参加。会议在行政楼8楼理事会会议室举行，教学质量监测与评估中心主任刘媛媛主持。



会议现场

会议伊始，刘媛媛现场宣读了《关于公布武昌首义学院第三届院（部）级教学督导名单的通知》（院监评〔2025〕22号），正式公布了新一届院（部）级督导组成员构成。

李桂兰为各教学单位院（部）级教学督导代表颁发聘书。

刘媛媛代表教学质量监测与评估中心作专题报告，从强化质量监控队伍建设、压实质量监控主体责任、深化评估驱动课程内涵建设、强化信息反馈提升双向联动效能等方面总结了过去一年教学督导工作成效，对新学期如何进一步完善反馈机制、跟踪整改落实、形成质量闭环管理提出明确的工作要求。



副校长李桂兰为各教学单位院（部）级教学督导代表颁发聘书

校级教学督导肖丰年教授分享了多年从事教学督导工作的心得与思考。他结合丰富的听课、评课实例，从“督”要到位、“导”要有方、不断学习、心怀热忱等角度，分享了如何有效帮助青年教师成长、如何发现和推广优秀教学经验的有效做法，为新一届院级督导提供了宝贵的经验借鉴。



校级教学督导肖丰年教授分享工作心得与思考

李桂兰作总结讲话。她代表学校向教学督导的辛勤付出和积极贡献表示衷心感谢，

称其为学校教学质量“护航者”，肯定了教学督导在教学质量提升、教学信息反馈、教学秩序稳定、青年教师培养、教研教改等方面的重要作用。她希望新一届教学督导能延续往届优良传统，履职尽责，认真细心，做好青年教师培养与各环节质量把控，同时教学督导要加强对学生的关心，了解学生学习状况，助力师生沟通，为学校调整人才培养方案、优化课程体系等提供宝贵意见，促进各层次、各专业人才培养质量稳步提升。



副校长李桂兰作总结讲话

此次会议为学校新一届教学督导工作的开展指明了方向，凝聚了共识。新一届教学督导组将充分发挥“督”与“导”的双重职能，为学校高质量发展注入新的动力。

（袁锦雯）

学校召开 2025 年本科教学基本状态数据采集工作布置暨培训会

9月24日上午，学校2025年本科教学基本状态数据采集工作布置暨培训会在行政楼8楼理事会会议室召开。副校长李桂兰出席会议，状态数据填报相关责任部门负责人及填报人员，各教学单位教学副院长（副主任）、办公室主任及相关填报人员参加。会议由教学质量监测与评估中心刘媛媛主持。



会上，欧赛斯公司宋旭翔工程师结合审核评估和专业监测要求，对本科教学基本状态数据重要性、审核评估及专业监测定量指标诠释、状态数据建设及规范填报等三个方面进行了全面讲解，为后续数据填报工作提供了有力的技术指导。

刘媛媛就学校数据采集与填报工作的整体情况作专题报告。她系统介绍了国家数据平台通用数据与特色数据的采集要求，梳理了近五年关键指标的变化趋势，剖析了学校的相关指标的优势与不足，并对2025年状态数据采集工作的初步安排进行了部署。

李桂兰作总结讲话。她强调，本科教学基本状态数据是学校办学水平和教学质量的重要体现，是审核评估、专业监测及专业认证的核心依据，数据一旦填报即成学校及专业的“自画像”。她要求各单位高度重视此项工作，切实增强责任意识，做到层层负责、层层把关，并把数据填报工作与日常建设相结合，确保所填报数据的完整性、准确性与

合理性，高质量完成 2025 年度数据采集任务。

本次会议为扎实推进数据采集工作统一了思想、明确了方向，为我校顺利完成 2025 年数据采集与填报工作奠定了坚实基础。

（陈 蕾）

躬耕教坛 强国有我

——信科院优秀教师经验分享会凝聚奋进动力

9月24日下午，信息科学与工程学院“躬耕教坛，强国有我”2025年优秀教师经验分享交流会在成学楼106报告厅举行。副校长李桂兰出席，学院领导班子成员、全院教职工参加。副院长马玲主持。



会议现场



信科学院副院长马玲主持会议

李桂兰致辞。她对信科学院过去一学年在教学与科研融合发展中取得的突破性进展

给予高度肯定，强调要持续以榜样力量进一步激活教育发展的内生动力。同时，她代表学校向默默耕耘于三尺讲坛的全体教师致以诚挚感谢，鼓励教师们在教书育人的征程上秉持“各美其美、美美与共”理念，共同将信科学院建设成为国家信息技术人才培养的重要摇篮。



副校长李桂兰致辞

信科学院院长梁意文系统回顾上一学年学院发展的核心成果：杨威老师获评“首义师德师风标兵”，溪利亚老师团队牵头建设的课程《计算机网络》成功入选国家一流本科课程，学生在各类学科竞赛中硕果累累。他表示，这些成绩充分彰显了学院“以赛促学、团队共建”的发展成效。同时，梁意文明确了学院未来发展规划，强调专业建设方向的精准把控是学院高质量发展的基石，并提出要进一步加强团队建设、打造特色学科团队、完善人才培养体系。



信科学院院长梁意文总结上学年工作，明确学院发展方向

交流环节中，优秀教师代表们结合自身岗位实践分享经验。苏莹、付丽伟等教师围绕“课程思政融入专业教学”主题，分享了自己在教学中将家国情怀巧妙融入编程实践的鲜活教学案例。周红丽作为优秀辅导员代表，分享了自己开展思想政治教育的特色亮点及学生活动建设的宝贵经验。王佩文、李梦雨等青年教师从科研指导、学生培养、竞赛赋能与成长引导等角度，阐述了有效提升学生自主创新能力的方法与路径。在导师制经验分享中，韩洁老师分享了以“理念先行”思路为指导，从成长目标设定、心态定位调整、师生关系构建三个维度，自己指导青年教师的实践经验。张振坤老师谈到了自己坚持“三听三评”实践机制，通过在日常实践指导中加强与青年教师探讨交流，不断优化教学设计，有效提升教学成果质量的经验。阳威、金兰两位教师结合指导学生参加全国大学生电子设计竞赛、中国大学生程序设计竞赛并斩获多项国家级奖项，详细拆解了“赛前集训 — 模拟答辩 — 复盘提升”的全链条备赛流程。

会议还表彰了学院“优秀科研先进个人”“优秀科研团队”。朱忠敏、彭文艺、金兰、溪利亚等四位老师荣获“优秀科研先进个人”称号，人工智能系获评“优秀科研团队”。



信科学院党总支书记赵瑜号召全体教职工将个人成长融入教育强国建设

信科学院副院长刘智珺详细解读学院“教评共进·学赛赋能”教学质量提升专项活动方案。该活动以学风、教风为核心抓手，通过“听课评课打磨课堂质量、智慧教学手段赋能教学改革、以教赛融合提质实践创新”的“三促三提”路径，开展青年教师教学竞赛、学科竞赛校内赛等系列特色活动，同步建立教学质量动态监测反馈与台账机制，助力实现教学质量与学赛水平的整体提升。



副院长刘智珺解读“教评共进·学赛赋能”教学质量提升专项活动方案

会议在“为祖国献礼”环节中走向高潮。学院党总支部书记赵瑜号召全体教职工以躬耕教坛的坚守、强国有我的担当，将个人成长融入教育强国建设。随后，青年教师合唱《我爱你，中国》，深情的歌声传递着教育工作者的爱国热忱与育人情怀。



教师合唱《我爱你，中国》

此次大会既是该院过往工作的成果总结会，更是面向未来的奋进动员会。通过表彰先进、分享经验，学院进一步凝聚了“向榜样学习、向卓越看齐”的共识，为推动学院教育教学高质量发展注入了强劲动力。

（信息科学与工程学院供稿）

以赛促学炼真功 以赛促教育新人

——城建学院水环境科普赛事育人实践探索

一、案例背景

为深化“以赛促学、以赛促教”育人机制，城市建设学院首次组织师生参加全国性水环境科普赛事。2025年9月19日至20日，在南京举办的第七届城市水环境与水生态科普创意大赛全国总决赛中，城市建设学院环境工程专业戴嘉恒、潘梦雅等10名学生创作的《思河长流》微电影作品斩获二等奖，杨旗老师获评“优秀指导教师”，学校荣膺“优秀组织机构奖”。该赛事由中国城市科学研究会、河海大学联合主办，自2019年创办以来已形成覆盖全国百余所高校的规模，成为水环境领域标志性学科竞赛。



二、赛事育人实施路径

(一) 多维赛事认知培育

城市建设学院通过专题宣讲会解析赛事定位——作为国家级水环境保护科普平台，其“美丽河湖，我们在行动”主题与学院“人水和谐”育人理念高度契合。赛事采用“专家评审+大众评审+实践宣讲”三维评价体系，要求学生作品兼具科学性与传播性，如本届作品形式涵盖图文、视频及创意设计三大类别。

(二) 系统化备赛组织体系

1.精准动员选拔

3月启动全院动员，通过辅导员宣讲、专业课教师推荐、学生自主申报三渠道遴选参赛梯队。经校内初赛选拔出3支优胜团队进入决赛备赛阶段。

2.靶向能力提升

设置“双导师制”培养模式，为每支队伍配备专业教师+企业导师。开展为期4个月的专项训练营，包含科普写作、视频剪辑、演讲表达等模块化课程，并组织前往巡司河开展实地调研，采集生态治理原始素材。

3.实战模拟演练

决赛前开展三轮全流程模拟：首轮聚焦作品逻辑重构，次轮强化答辩技巧，终轮模拟大众评审反馈。特别增设“导师拉票”环节训练，培养团队应急表达与情感共鸣能力。

（三）作品创新实践突破

《思河长流》作品创新采用“双维度叙事”结构：纵向通过15年巡司河水质变迁数据可视化，展现从“黑臭水体”到“清水绿岸”的生态蜕变；横向剖析政府河长制、高校科研反哺、社区网格治理的三维协同机制。作品以纪实微电影形式呈现，融入卫星遥感对比、居民访谈、治理档案揭秘等多元素材，在5分钟展示环节引发评委“用故事讲透科学”的高度评价。

三、育人成效与示范价值

（一）双维度成果产出

学生层面：10名参赛学生人均完成200小时实践训练，形成调研报告3份、专利提案1项，在答辩环节展现出“科学思维+人文表达”的复合能力。

教师层面：指导团队开发《环境科普创作实务》校本课程，形成“问题导向-实践创作-多维评价”的教学模式，获校级教学成果奖提名。

（二）长效机制构建

学院建立赛事成果转化机制，将优秀作品转化为新生入学教育素材，开设“河湖治理案例工作坊”选修课。通过“优秀组织机构奖”平台，与兄弟院校建立科普创作联盟，持续扩大育人辐射效应。

四、经验启示与展望

本案例印证了“以赛促学”在培养创新实践能力中的关键作用。未来学院将深化“三个融合”机制：赛教融合——将竞赛标准转化为课程标准；赛研融合——以竞赛项目驱动科研反哺教学；赛产融合——对接环保企业需求培育应用型人才。通过持续打造“赛事育人共同体”，让更多学子在生态环境保护实践中成长为“有理想、懂技术、会传播”的新时代环保青年。



（城市建设学院供稿）

“银龄智囊+冠军导师”双加持

——外国语学院青年教师蓄力冲刺“外教社杯”省赛

为助力学院青年教师在省级教学竞赛中再创佳绩，充分发挥银龄教师经验优势与校外专家资源力量，9月12日上午，我院在语音楼308教室组织开展“外教社杯”教学竞赛省级决赛备赛与模拟指导活动。此次活动聚焦青年教师教学能力提升，特邀银龄教师团队与校外竞赛专家共同为参赛教师“把脉问诊”，全院50余名教师代表到场观摩学习，形成了一场集经验传承、实战指导与教研共进于一体的教学能力提升盛会。



活动中，我院在湖北省“外教社杯”教学竞赛省级初赛分别以第一名、第九名晋级决赛的曾御江洪、甘露两位教师，严格模拟赛事决赛赛制流程完成备赛与展示。经过随机抽题、限时备课环节后，两位教师依次进行8分钟现场说课与2分钟评委问答展示，借助PPT或Word文档清晰阐述教学思路，流畅回应评委提问，展现出扎实的教学功底与良好的临场应变能力。

模拟展示结束后，银龄教师团队与校外专家结合自身经验展开深度指导。银龄教师方亚中教授、陈立华教授、谢群教授以及刘滨梅博士依托40余年一线教学沉淀，从

教学亮点提炼、PPT 内容设计、文本深度挖掘等教学本质问题切入，到语速控制、仪态仪表等细节优化，为两位教师提供了兼具理论高度与实践温度的改进建议；“外教社杯”往届全国冠军、华中师范大学外国语学院刘文波老师则以亲身参赛经历为核心，聚焦竞赛实战需求，分享教学设计“得分点”把控、说课节奏呈现及评委问答应对技巧，助力教师精准突破赛事关键环节。

梁小华院长在总结中指出，此次活动是学院构建青年教师“全周期成长支持体系”的重要实践，既体现了对青年教师专业发展的高度重视，也为全院教师搭建了教学经验交流的优质平台。她肯定了两位参赛教师的敬业精神与教学潜力，赞扬了观摩教师积极学习的教研热情，并表示学院将持续整合银龄教师“经验智库”与校外专家“实战资源”，为青年教师成长注入更多养分。

参与活动的青年教师纷纷表示，银龄教师的“传帮带”与校外专家的“精准指导”让自己受益匪浅，不仅明确了教学优化的具体方向，更对如何平衡常规教学与竞赛备赛有了全新认识。此次活动的开展，不仅为两位参赛教师冲击省级决赛奠定了坚实基础，更推动全院形成了“以赛促教、以评促改”的良好教研氛围，为学院整体教学质量提升注入了强劲动力。

（外语语与教育学院供稿）

强化内涵建设，共绘育人新篇

——艺术设计学院教学反馈会锚定高质量发展

为持续深化教育教学改革，精准把握教学运行实际状况，全面提升人才培养质量，9月3日下午全院教职工参加本学期教学反馈专题会议。会议旨在全面梳理与总结近期教学过程中的成效与不足，集中研讨反馈信息，共商改进策略，明确下一阶段教学工作的优化方向与重点任务。

胡雨霞院长围绕各专业多门课程的教学情况展开反馈并提出改进建议，指出教学中要注重文字与图片、图形的对应，借助新的技术手段优化教学，把控新教案特性要求。胡院长鼓励老师们明确课程主题，积累学生作品为举办线上线下展览做准备，提升学生热情与参与度。教师要注重引导学生，关注学生情绪价值，以兴趣带动学习。

各专业负责人就本专业通过听课、查课等多种形式收集到的教学反馈情况进行了系统汇报。汇报内容涵盖了课程思政融入、教学内容设计、教学方法创新、实践技能培养、教学资源利用、学业评价方式以及学风建设等多个方面。与会人员一致认为，学院当前整体教学秩序井然，多数教师教学态度认真、备课充分，课堂教学效果良好，展现了学院教学的亮点与特色。

同时，会议也对集中反映出的问题与建议进行了深度剖析与热烈讨论。会议提出部分课程理论与实践衔接需进一步加强；借鉴优秀案例，通过加分激励学生主动发言、参与课堂，提升“抬头率”，减少手机无效使用；跨专业项目合作平台可进一步拓展等。与会教师结合自身教学实践，积极建言献策，提出了诸多富有建设性的改进思路和可行性方案。

吴世杰书记在听取全部汇报和讨论后指出，教学质量是学院发展的生命线，对待反馈意见要高度重视、立行立改。班主任、任课老师、班长需建立常态化沟通机制，确保教师及时掌握学生到课率、请假及去向情况。首次查课时，班主任需与科任老师沟通学生学习及返校情况。对未返校及去向不明学生，务必联系确认安全，完善请假审批流程，降低补考率。设备与场地保障，及时反馈教室风扇、话筒等设备问题，协调维修或调整；鼓励教师充分利用多媒体及新科技手段，提升教学效率。

院长胡雨霞教授作总结讲话。她首先肯定了各专业前期为保障教学质量所付出的努力。她强调，全体教师要牢固树立“以学生为中心”的教育理念，一要提高站位，深化认识，充分理解高质量教学对于培养优秀艺术设计人才的核心作用；二要聚焦问题，精准施策，针对反馈中的薄弱环节，要深入分析原因，拿出切实有效的改进措施；三要协同联动，形成合力，各专业、各课程组之间要加强交流互鉴，共享优质资源，共同推动学院整体教学水平再上新台阶。

本次教学反馈会议内容实、研讨深、方向明，是艺术设计学院强化内涵建设、狠抓教学质量的重要举措。学院将以此次会议为契机，进一步巩固教学中心地位，完善教学质量保障长效机制，为培养具有创新精神和实践能力的高素质艺术设计人才奠定坚实基础。

（艺术设计学院供稿）

基础科学部数学示范课赋能教学

为进一步深化专科数学课程教学改革，提升教学质量，9月18日，数学教研室开展了《应用数学》课程教学示范课活动，全体开课老师参加了此次活动，本次示范课由李双安老师主讲。



李双安老师以其丰富的教学经验和独特的教学方法，为在场教师呈现了一堂精彩的《应用数学》示范课。课堂上，李双安老师紧密结合专科学生的特点和专业需求，通过生动的实际案例，将抽象的数学知识巧妙地融入其中，让学生们能够直观地感受到数学在实际生活和专业领域中的重要应用。在教学过程中，李双安老师注重引导学生积极参与课堂互动，通过小组讨论、提问解答等方式，充分调动了学生的学习积极性和主动性，课堂氛围活跃，学生们的思维得到了有效激发。

课后，参与活动的老师们进行了深入的交流和研讨。大家一致认为，李双安老师的示范课教学目标明确，教学方法灵活多样，教学效果显著，为专科数学课程的教学改革提供了很好的范例和思路。老师们纷纷表示，将以此次示范课为契机，不断改进自己的教学方法和手段，努力提高数学教学质量。

此次《应用数学》教学示范课活动的开展，不仅为广大教师提供了一个相互学习、

交流的平台，也为我校专科数学课程的教学改革注入了新的活力，有望进一步推动我校数学教学水平的提升，为培养更多高素质的专科人才奠定坚实的基础。

（基础科学部供稿）

探寻历史文脉，赋能思政教育

——马克思主义学院全体教师赴大余湾参观见学

9月20日，马克思主义学院全体教师赴武汉市黄陂区大余湾参观见学，旨在通过实地探访大余湾这一历史文化名村，感悟湖北省优秀传统文化的独特魅力，推动历史文化资源与思政课的深度融合，切实提升思政课的教学实效。



马克思主义学院全体教师赴武汉市黄陂区大余湾参观见学

大余湾位于武汉市黄陂区木兰乡双泉村，是一个余姓聚集的村落，建于明朝洪武二年(1369年)，余氏祖先从江西婺源移民而来。先祖余秀三以“勤俭能创千秋业，耕读尚开富贵花”为家训，开启了大余湾“龙传龙人人和人上下五千年，石砌石屋屋挨屋绵延六百载”的发展史。2005年9月，大余湾被国家建设部和文物局评为第二批“中国历史文化名村”，是当年湖北省唯一入选的“中国历史文化名村”。

踏入大余湾，教师们首先走进了古村落历史建筑。七十年代生活馆内，陈列着那个时代的家具、寝具、电器、农具和生活物品，全景再现了古村人家的传统生活场景。习近平总书记指出：“家风好，就能家道兴盛、和顺美满；家风差，难免殃及子孙、贻害社会。”大余湾的余氏先祖在此开创了“勤俭持家、耕读持家”的优良家风。近代以来，大余湾人才辈出，成为荆楚大地上家风传承的杰出典范。大余湾家风馆内，陈列着大余湾优秀的家风家训，一则则感人至深的家风故事激励着人们见贤思齐，推动更多家

庭讲好家史、立好家规、牢记家训、正好家风，进而在全社会形成向上向善的优良风尚，汇聚起实现中国梦的磅礴力量。

除了家风文化，大余湾还拥有丰富多彩的民俗演艺项目。教师们观赏了斗鸡、皮影戏、布偶戏等精彩表演，领略了非物质文化遗产的独特魅力。这些民俗演艺不仅是传统文化的生动载体，更是中华民族智慧的结晶，让教师们深刻感受到了传统文化的博大精深和无穷魅力。

参观结束后，马院直属党支部现场举办了一次主题党日活动。教师党员们围绕参观大余湾的所见所闻，畅谈自我感想。大家一致认为，大余湾历史文化丰富，是讲好思政课的宝贵财富。这些历史文化资源为讲好思政课提供了鲜活的素材和生动的案例，能够让思政课更加贴近实际、贴近生活、贴近学生，从而增强思政课的吸引力和感染力。习近平总书记强调：“中国式现代化离不开优秀传统文化的继承和弘扬”。优秀传统文化是中华民族的精神命脉，是涵养社会主义核心价值观的重要源泉。大余湾所蕴含的勤俭节约、耕读传家、尊老爱幼等传统美德，与社会主义核心价值观高度契合。通过这些传统文化元素引入思政课堂，能够让学生在感受传统文化魅力的同时，深刻理解社会主义核心价值观的内涵和意义，从而自觉践行社会主义核心价值观。



马院直属党支部现场举办主题党日活动

通过此次参观见学，马克思主义学院全体教师不仅深入了解了湖北省优秀传统文化资源的内涵和价值，也为思政课的教学改革和创新提供了新的思路 and 方向。在未来教学中，教师们将充分挖掘大余湾等历史文化资源的教育价值，将其有机融入思政课教学中，让思政课焕发出新的生机与活力，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。。

（马克思主义学院供稿）

【本期编辑 刘媛媛 陈蕾】