

武昌首义学院

教学监评

简报

2025 年第四期 （总期第五十五期）

教学质量监测与评估中心编

2025 年 6 月 12 日

本期要点

- 关于 2024-2025 学年第二学期期中教学检查情况的通报
- 五月线上课堂教学运行情况通报
- 关于 2024-2025 学年第一学期课程考核归档材料专项检查结果的通报
- 学校举办嘉鱼基地学生信息员座谈会
- 学校开展 2024-2025 学年第一学期课程评估工作
- 打通思维“任督二脉”！这堂应用数学示范课太“燃”了
- 深耕专科教育沃土，践行职业育人初心——冯仲仁院长嘉鱼校区驻守纪实
- 《Door Closer, Are You?》创新英语课堂纪实

关于 2024-2025 学年第二学期期中教学检查情况的通报

学校于本学期第 8-13 周开展了期中教学检查。本次期中教学检查除例行检查各教学单位教学计划的执行与落实情况、课堂教学与教师履行教学工作基本规范情况、教学设施的使用与保障等情况外，重点对课堂教学质量、集中性实践教学环节、校企合作教学环节、实验室教学运行台账、教学档案材料、2025 届毕业论文（设计）中期阶段、学

生行为习惯及学风情况等进行了全面检查。

根据各教学单位自查以及学校检查情况，现将本学期期中教学检查情况通报如下：

一、各教学单位自查情况

各教学单位高度重视期中教学检查工作，根据学校要求成立了期中教学检查小组，制订了详尽的检查工作计划和安排。检查工作覆盖了日常教学环节自查和学校各项重点检查范围，并通过组织师生座谈会等，对本学期的教学工作进行了认真地交流和总结。

1.课堂教学质量检查情况。各教学单位教学工作平稳有序开展，教学运行状态平稳，绝大部分课程教学效果良好。教学计划执行有据可依，各项工作开展有序。教师认真备课，五带材料比较规范，教学反思真实、可操作。

2.实践教学与实验室教学台账检查。根据教务处《关于开展 2024-2025 学年度第 2 学期实践教学专项巡查的通知》，各教学单位对课内实践教学环节、集中性实践环节以及校外实习实训基地教学任务落实情况开展了专项巡查，检查内容包括实践教学开展的准备工作、教学内容、教学过程、教学效果以及实习实训基地教学过程组织、实习实训任务落实、指导教师及企业导师指导等情况。同时对实践教学工作登记册、实验室开放登记册、仪器设备使用及检修登记册、实验耗材使用登记册、实验室工作人员工作日志进行了检查，各教学单位相关台账记录基本规范完整。

3.校企合作教学环节质量检查。各教学单位对校企合作专业开设的企业课程、实践环节等进行检查，重点检查教学计划执行、教师队伍、教学内容安排、教学效果等。

4.教学档案材料专项检查。各教学单位对 2024-2025 学年第一学期全部课程考核档案材料，包括理论、理论含实验（上机、实践）、独立设课实验（上机、实践）、实习、实训、课程设计等考核资料进行专项检查，并根据检查结果进行了整改。

5.2025 届毕业论文（设计）中期阶段检查。各教学单位对 2025 届毕业论文（设计）中期阶段应完成的任务书、开题报告、中期进展情况检查表、教师指导记录表、学生资料等进行专项检查，并根据检查结果进行了集中反馈和整改。

6.学生行为习惯及学风情况检查。各教学单位对学生学习行为习惯及学风情况进行全面检查，主要对教学楼、学生宿舍等重点场所开展巡查，重点检查学生到课、课堂纪律、宿舍卫生及安全、文明礼仪情况等，有效促进教风学风联动。

7.重点教学工作交流和研讨活动。各教学单位围绕本学期教学工作重点积极开展各项交流和研讨活动。其中，**信息科学与工程学院**在人才培养、校企合作、教师发展等方面的持续探索与创新：召开“强化责任意识，严守质量底线”专题工作会议，进一步明确了毕业设计（论文）质量要求，强化了指导教师的责任意识，为提升毕业设计（论文）质量奠定了坚实基础；计算机系探索“双导师+项目制”第二课堂培养体系，联合企业开展计算机科学与技术专业学生第二课堂颁奖仪式；组织教师参与“数字化赋能科研创新，AI 助力学术攀登”专题培训，学习 AI 辅助教学、数字化课程思政等前沿教育技术，提升教学创新能力。**机电与自动化学院**围绕专业监测评估整改、课程思政创新、产教融合等方面开展系列交流和研讨活动：聚焦专业短板，提出科研项目申报帮扶机制、实验教学改革、成果培育库建设、“学科带头人+青年教师”梯队协作等举措；开展“三位一体”教学改革，构建课程思政六大维度框架，推动专业与思政深度融合；围绕科研发展、双师型队伍建设等议题，计划优化教材、拓展学科竞赛，筹备企业挂职与武汉大学教师培训，提升实践教学能力。**城市建设学院**围绕优势学科专业建设、OBE 教学改革、数智化转型等重点工作开展系列研讨：依托生物工程专业打造农业特色学科，推进一流专业建设，凝练特色人才培养模式；调研专业与行业需求匹配度，整合资源发展优势专业，优化课程体系与实践环节；推进数智化建设，搭建知识图谱，引入 AI 教学工具助力教学质量提升。**外语与教育学院**英语系开展专四备考研讨会，配备指导教师义务辅导；聚焦教学创新、技术融合与实践能力提升，举办教学展示活动，探索 AI 技术应用与教学深度融合，推进 OBE 模式与课程思政融合。**经济管理学院**聚焦技术赋能、学科前沿探索与教师职业发展开展系列学术讲座：开展农业风险管理讲座，分析农业新型风险及应对策略，拓宽师生研究视野；举办大语言模型教学应用讲座，探讨 DeepSeek 等工具在课堂教学、备课中的实践，提升教师数字教学能力；举办职业幸福感讲座，探讨教师评价体系改革与数字化转型路径，助力教师成长。**新闻与文法学院**开展“数智融教”专题活动，要求各专业实现“一专业一数据看板”，建成 6 个专业标准化资源库，制定多元评价方案，常务副院长余林主讲《人文社科教师知识数智化管理与应用》讲座，着力提升教师数智化素养。**艺术设计学院**召开本科专业监测评估复盘会，全面总结评估工作成果，分析课程体系、实验教学、师资建设等方面存在的问题与改进方向，重点讨论实验课程

改革、师资队伍建设及教学质量提升策略。**基础科学部**联合教务处、教学质量监测与评估中心举办《应用数学》教学示范课观摩活动，青年骨干教师王梦以二重积分计算为例，通过实际案例导入、直观图示和启发式互动，生动展示教学创新。**马克思主义学院**聚焦文化传承与思政课程创新，上线武昌首义文化研究中心资源库，深入挖掘首义文化与荆楚文化、中华优秀传统文化的关联，为校园文化建设和人文社科研究提供支撑；开展集体备课交流会，推进特色课程建设与教学研讨。

二、学校检查情况

根据《关于开展 2024-2025 学年度第二学期期中教学检查的通知》（院监评〔2025〕8 号）要求，学校相关职能部门开展了专项检查工作。具体情况如下：

（一）教学档案材料专项检查

为加强各主要教学环节教学档案材料管理规范，根据《武昌首义学院课程考核管理办法》（院教〔2020〕67 号）、《武昌首义学院实习工作管理办法》（院教〔2022〕62 号）、《武昌首义学院实训教学工作管理办法》（院教〔2018〕47 号）、《武昌首义学院实验教学工作管理办法》（院教〔2018〕48 号）、《武昌首义学院课程设计工作管理办法》（院教〔2018〕49 号）、《武昌首义学院本科生毕业论文（设计）工作管理办法》（院教〔2022〕49 号），学校于 4 月 21 日-5 月 9 日对各教学单位 2024-2025 学年第一学期全部课程考核档案材料进行专项检查。共计检查课程考核档案 774 门次，检查结果显示，各项教学档案材料总体规范，部分企业、外聘教师教学档案存在问题，具体检查结果教学质量监测与评估中心已反馈至各教学单位。

（二）实践教学专项巡查

为加强实践教学管理与监控，及时发现和解决实践教学工作中存在的问题，促进教风、学风建设，不断提高我校实践教学质量，教务处于 8-13 周对全校实践教学环节进行专项巡查，检查内容包括教学准备、教书育人与课程思政、教学内容与组织、教学方法与手段、教学效果与总体评价等，检查结果整体以优秀为主。具体检查结果由教务处单独通报。

（三）试卷命题质量审核情况

截至 2025 年 5 月 31 日，教学质量监测与评估中心邀请 7 名校级专职督导对本学期

8 个教学单位 137 门课程考试试卷命题质量进行审核，其中符合要求 129 份，基本符合 7 份，需要整改 1 份。根据截至 5 月 31 日专家反馈情况，试卷命题质量总体符合要求。个别试卷存在标答分值未细化或不明确，个别试卷存在格式错误、图片打印不清、分值分配错误、AB 卷重复率超过 10%等问题。

（四）教师、学生座谈会

学校于 2025 年 4 月 23 日、5 月 7 日分别在武昌校区和嘉鱼教学改革基地召开了全校学生信息员代表座谈会，全面了解学生学习情况、教师授课情况以及教学管理工作中存在的问题，并将学生信息员反映的问题及时向有关单位进行了反馈。各职能部门领导参加了两个校区的座谈会活动，倾听同学们的意见和建议。

同时，本次期中教学检查期间，各教学单位共组织了 9 场教师座谈会，20 场学生座谈会。学校组织教学质量监测与评估中心、教务处、学生处等部门分别参加了各教学单位组织的师生座谈会。

各教学单位开展师生座谈会的情况统计表

组织单位	教师座谈会次数	学生座谈会次数
信息科学与工程学院	1	6
机电与自动化学院	1	2
城市建设学院	1	4
外国语与教育学院	1	2
经济管理学院	1	2
新闻与文法学院	1	2
艺术设计学院	1	2
基础科学部	1	—
马克思主义学院	1	—
合 计	9	20

对于本次期中教学检查反映的问题，教学质量监测与评估中心进行了分类汇总，共整理了涉及 9 个教学单位、12 个职能部门的 136 个具体问题，相关单位和部门对这些问题进行了认真回复，并提出了具体解决方案，教学质量监测与评估中心将统一反馈至各

教学单位。希望各单位能够及时把解决方案反馈给教师和学生，进一步加强教学管理，规范教学工作，营造良好的师德师风和学风环境，促进教学管理水平和教学质量稳步提升。

（刘媛媛 陈蕾）

五月线上课堂教学运行情况通报

根据超星学习通运行月报统计,2025年5月,全校活跃课程1453门、上线教师1136人、上线学生18505人;自建课程5258门、新建课程90门、课堂活动425591次。教师新增任务点、发布活动、发起讨论、发布作业、发布考试分别为154、13198、1971、1949、135个,批阅作业和批阅考试分别为26587、217人次。学生活动参与和讨论分别为412393人次、60178个,完成任务点、完成作业、完成考试分别为779259、99082、13592人次。各院系新建课程、上线教师、上线学生、资源上传情况如下:

各教学单位线上课堂教学运行情况统计表

院系名称	新建课程(门)	上线教师(人)	上线学生(人)	资源上传(个)
信息科学与工程学院	16	172	4686	2473
机电与自动化学院	16	124	3584	1033
城市建设学院	11	84	1965	341
外国语与教育学院	33	106	556	1914
经济管理学院	12	129	3267	695
新闻与文法学院	6	80	2812	567
艺术设计学院	2	96	1616	371
基础科学部	4	79	——	552
马克思主义学院	6	62	——	99
合计	106	932	18486	8045

(陈 蕾)

2024-2025 学年第一学期课程考核归档材料专项检查结果的通报

根据《关于开展 2024-2025 学年第一学期课程考核归档材料专项检查工作的通知》（院监评〔2025〕7 号），学校于 2025 年 4 月至 5 月对各教学单位 2024-2025 学年第一学期课程考核归档材料进行专项检查。现将检查结果通报如下：

一、总体情况

本次专项检查对象为 2024-2025 学年第一学期全部课程考核档案材料，包括理论、理论含实验（上机、实践）、独立设课实验（上机、实践）、实习、实训、课程设计等考核资料。按任课教师全覆盖原则，共计抽查课程考核档案 774 份。检查结果显示，大部分教师课程考核材料归档规范，部分课程存在不同程度不规范问题点。

二、课程考核档案检查结果

按任课教师全覆盖原则，共计抽查课程考核档案 774 份，其中，理论类课程（包括“理论”“理论含实验”“理论含上机”“理论含实践”）共 640 份，实践类课程（包括“独立授课实验”“课程设计”“上机”“实践”“实训”“实习”）共 134 份，抽查考核材料类型占比情况如表 1：

表 1 课程考核档案抽查类型情况

类型	总计	理论	理论含实验	理论含上机	理论含实践	独立授课实验	课程设计	上机	实践	实训	实习
份数	774	334	283	20	3	34	22	1	1	59	17
占比%	100	43.15	36.56	2.58	0.39	4.39	2.84	0.13	0.13	7.62	2.21

各项教学档案材料总体规范，其中，理论类课程“合格”等级 515 份（占比 80.5%）、“基本合格”等级 115 门次（占比 18.0%）、不合格 10 份（占比 1.5%）；实践类课程“合格”等级 134 份（占比 100%）。

各教学单位课程考核档案抽查等级评定情况具体见表 2、表 3：

表 2 各教学单位理论类课程考核档案抽查等级评定情况

教学单位	总计 (份)	合格		基本合格		不合格	
		份数	占比%	份数	占比%	份数	占比%
信息科学与工程学院	113	61	54.0	51	45.1	1	0.9
机电与自动化学院	82	66	80.5	15	18.3	1	1.2
城市建设学院	56	50	89.3	6	10.7	0	0.0

外语与教育学院	77	77	100.0	0	0.0	0	0.0
经济管理学院	78	65	83.3	10	12.8	3	3.9
新闻与文法学院	75	67	89.4	7	9.3	1	1.3
艺术设计学院	63	51	81.0	9	14.3	3	4.7
基础科学部	33	23	69.7	10	30.3	0	0.0
马克思主义学院	63	55	87.3	7	11.1	1	1.6
合计	640	515	80.5	115	18.0	10	1.5

表 3 各教学单位实践类课程考核档案抽查等级评定情况

教学单位	总计 (份)	合格		不合格	
		份数	占比%	份数	占比%
信息科学与工程学院	28	28	100.0	0	0.0
机电与自动化学院	34	34	100.0	0	0.0
城市建设学院	16	16	100.0	0	0.0
外语与教育学院	1	1	100.0	0	0.0
经济管理学院	26	26	100.0	0	0.0
新闻与文法学院	12	12	100.0	0	0.0
艺术设计学院	10	10	100.0	0	0.0
基础科学部	7	7	100.0	0	0.0
马克思主义学院	0	0	100.0	0	0.0
合计	134	134	100.0	0	0.0

抽查材料中存在如下问题:

1.教学文档基本信息不一致: 少数课程学时分配、成绩构成与教学大纲规定不一致;个别课程名称、课程代码名称与大纲不一致;教学大纲及教学日历模板存在 OBE 与非 OBE 混用情况。

2.课程评分标准不明确: 个别试卷主观题及部分非考试类课程考核方案评分标准不明确。

3.学生答卷批阅不规范: 个别课程主观题批阅不规范,给分依据不足,未按参考答案小分步骤给分;个别课程答卷分数修改处未签名;个别课程答卷修改份数过多。

4.审签手续不规范：个别命题计划、标答、学生成绩单、考场记录单缺签字；个别课程试卷分析、课程目标达成度分析签字时间逻辑有误，未按学校规定的审签手续履行合计审签。

5.学生成绩：个别课程平时成绩、课程成绩区分度不够；个别课程成绩录入有误；个别课程成绩计算有误。

6.试卷/课程目标达成度分析、总结材料针对性不强：个别试卷分析未对试卷题型、难度进行分析；个别课程试卷分析与课程总评成绩分析混用；少数课程达成度分析针对性不强，未在分课程目标达成情况基础上提出有效持续改进措施；部分实践教学环节总结材料班级间存在雷同情况。

本次专项检查的具体意见已反馈至各教学单位，请各教学单位结合实际情况督促相关责任教师有针对性整改。

学校举办嘉鱼基地学生信息员座谈会

5月7日下午，学校在嘉鱼基地行政楼501会议室举办嘉鱼教学改革基地学生信息员座谈会，副校长李桂兰、邹星庐出席会议，教学质量监测与评估中心、教务处、嘉鱼基地工作部、设备处、学生处、总务处、信息技术中心、图书馆、后勤集团等职能部门相关负责人和工作人员，32名信息员代表参加。会议由教学质量监测与评估中心主任刘媛媛主持。



会议伊始，刘媛媛强调学生信息员队伍是学校教学质量保障体系中的重要力量，从开学起，各位学生信息员认真履行职责，积极反馈教学动态，为学校及时发现问题、改进工作提供了重要参考。各学生信息员代表踊跃发言，将收集到的班级意见和建议与参会部门进行沟通。同学们表示，学校教师始终秉持着对教育事业的热忱，以深切的人文关怀和严谨的治学态度，陪伴学生成长。刘洋、潘琼等众多教学表现优异的教师得到同学们的热情赞扬。他们凭借幽默风趣的教学风格，让课堂充满生机，有效激发了同学们的学习兴趣。同时，学生信息员们结合嘉鱼基地的实际情况、课程安排、实习计划、设

施设备和专业指导方面的情况提出问题和建议，各部门负责人一一回答并给出专业建议与指导，就有关问题与同学们展开了热烈讨论并向大家征求意见。

李桂兰在讲话中对各位学生信息员的认真履行、积极发言感到十分欣慰，“认真负责，在学校、老师、学生之间起到了很好的桥梁作用”，她表示，对于此次会议上反馈的问题和建议，学校会采用一丝不苟的工作态度解决、优化，督促各部门尽快落实解决方案。同时，李桂兰还对学生信息员的工作提出希望，鼓励学生信息员发挥好班级骨干作用，协助各班班委，积极主动与任课教师沟通，充分调动同学们的学习积极性，营造“双向奔赴”的学习氛围和学习风气，继续为提升学校教育教学质量建言献策。

（袁锦雯）

学校开展 2024-2025 学年第一学期课程评估工作

课程是人才培养的核心载体，课程建设与课程教学质量是人才培养质量最根本、最坚实的保障。为严把开新课程质量关、新教师及企业教师教学质量关，本学期初，学校教学质量监测与评估中心对 2024-2025 学年第一学期新开课程、开新课以及校企合作企业课程开展课程评估。各教学单位对 161 门教师新开课程进行了全面自评，5 月 14 日至 30 日，教学质量监测与评估中心在学院自评基础上组织专家评审组，对 16 门开新课课程、12 门企业课程开展了校级评审。

评审会分五场进行，由教学质量监测与评估中心主任刘媛媛主持，副校长李桂兰、教务处处长张小菊、校企合作办主任周自伦、教务处副处长雷敏以及 9 位校外评审专家参与评审。

来自信息科学与工程学院、机电与自动化学院、城市建设学院、外国语与教育学院、经济管理学院、新闻与文法学院、艺术设计学院 16 名教师、12 名企业教师分别对所开新课、企业课程进行了现场汇报。评审组结合校级教学督导对开课程跟踪听课情况、课程教学过程材料、课程负责人现场汇报以及教学单位自评情况，对每门课程给出评审意见。评审组认为绝大多数课程设置合理、教学内容丰富、教学方法与手段多样，同时针对部分课程的学时安排合理性、师资队伍建设、课程整合、考核方式优化等方面提出中肯的意见和建议。





评审会现场

近年来，学校教学质量监测与评估中心已组织完成对 704 名教师的新开课、95 门开新课课程及 21 门企业课程进行了课程评估。此项工作取得了校内外专家的高度肯定。新开课、开新课课程评估是学校从课程层面落实落细教学质量监控、强化课程内涵建设的重要举措，同时也对优化课程体系、师资队伍培训培养、产教深度融合、应用型教材建设等提供了持续改进思路。

（陈 蕾）

深耕专科教育沃土，践行职业育人初心

——冯仲仁院长嘉鱼校区驻守纪实

五月的嘉鱼，草木葱茏。武昌首义学院城建学院院长冯仲仁教授的身影，再次出现在嘉鱼教学改革基地的校园里。此次值守，他带着对专科教育的深度关注与热忱，深入教学一线，关注学生成长，用脚步丈量着教育的温度，用行动诠释着管理者的担当，全方位推动学院专科教育教学质量的提升。

一、课堂督导：精准把脉专科教学，提升专科教学质量

值守期间，冯院长将课堂督导的重点聚焦于专科教学，深入课堂一线，累计听课 12 节，覆盖《建筑设备与 BIM 建模》《智能测量技术》《建筑构造》等多门专科专业的核心课程。他不仅关注教师的教学内容和方法，更注重学生的课堂参与度和学习效果。在听课过程中，他敏锐地发现部分课堂存在理论灌输多、实操衔接弱；学生课堂上远离讲台、抬头率不高等问题。针对这些问题，他立即组织专科授课教师进行教学研讨，要求增强教学的针对性和实效性，切实提升专科课堂教学质量。



冯仲仁院长与教师积极探讨

“冯院长的点评一针见血，让我们受益匪浅。”一位企业青年教师在课后感慨地说，“他不仅指出了我们教学中存在的不足，更提出了许多具有可操作性的改进建议，让我们对今后的教学工作充满了信心。”

二、教研会议：深化专科教学改革，优化专科育人机制

5月14日下午，嘉鱼校区行政楼308会议室，冯仲仁院长主持召开“专科教育教学质量提升专题会”，学院领导、企业代表、教师代表、辅导员代表齐聚一堂，共同探讨如何进一步提升专科教育教学质量。

会上，冯院长认真听取了老师们的发言，并不时与大家进行交流探讨。他指出，专科教育要“破局”，必须打破“重理论轻实践”的惯性思维。并提出“岗课赛证”融合的教学理念，鼓励教师将项目式教学引入课堂，提倡增强过程性考核方式。他强调，要深化校企合作，推进产教融合，将企业需求融入人才培养方案，实现人才培养与岗位需求的无缝对接。

会议进行了深入讨论，并达成了一系列共识。这些共识的达成，为学院进一步深化专科教育教学改革，提升人才培养质量奠定了坚实的基础。

三、宿舍走访：倾听心声，关爱专科学生成长

“同学们，在学习和生活中有没有遇到什么困难？对学校的教学和管理有什么建议？”5月14日，冯仲仁院长来到学生宿舍，与专科学生们促膝长谈。他仔细询问学生的学习情况、生活状况以及未来的职业规划，认真倾听学生们的心声，并耐心解答学生们提出的各种问题。

在与学生们的交流中，冯院长了解到部分学生对学习方法、专升本开始存在一些顾虑。他结合自己的亲身经历和学院的实际，为学生们答疑解惑，鼓励学生们要坚定信心，努力学习，积极备考，同时也要珍惜学习的机会，将所学知识与实践相结合，为未来的职业发展打下坚实的基础。



冯仲仁院长深入学生宿舍，与学生谈心

“冯院长就像一位慈祥的长辈，让我们感受到了家的温暖。”一位学生在宿舍走访结束后动情地说，“他不仅关心我们的学习，更关心我们的成长，让我们对未来充满了希望。”

四、顶岗实习动员：扬帆起航，践行职业梦想

在值守期间，冯院长还特别关注了 2023 级建工专业顶岗实习动员大会的筹备工作。他多次过问大会的筹备进展，并亲自审定了大会的议程和讲话稿。

5 月 12 日，顶岗实习动员大会在嘉鱼校区实验楼 130 报告厅隆重举行。冯院长在大会上发表了热情洋溢的讲话。他勉励同学们要珍惜顶岗实习的机会，端正实习态度，保持学习激情，严守安全底线，统筹规划时间，在实习中增长才干，在实践中锤炼品格，为将来的职业发展打下坚实的基础。



顶岗实习动员大会上，冯仲仁院长勉励学生在实践中增长才干

“顶岗实习是同学们从校园走向职场的重要桥梁，希望大家能够珍惜这次机会，努力拼搏，不负韶华。”冯院长的话语重心长，充满了对同学们的殷切期望。

五、科普大赛：启智润心，培育生态情怀

除了关注教学和学生工作，冯院长还积极支持学院举办的各类校园文化活动。5月8日，由校团委主办、城市建设学院承办的“鱼你共创”城市水环境与水生态科普大赛在嘉鱼基地举行。冯院长担任大赛评委，全程参与了大赛的评审工作。



冯仲仁院长鼓励学生积极参加各类学科竞赛

比赛中，同学们以海报、漫画、模型等多种形式，展示了自己对城市水环境与水生生态的理解和思考。冯院长认真观看了每一组同学的展示，并不时与同学们进行交流互动。他对同学们的创新精神和环保意识给予了高度评价，并鼓励同学们要积极参与各类学科竞赛，丰富大学生活，实现全方位成长。

十天的值守，冯仲仁院长用脚步丈量着嘉鱼校区的每一寸土地，用心灵感受着每一位师生的心声。他深耕专科教育沃土，践行职业育人初心，用实际行动诠释了什么是责任，什么是担当。他的身影，如同五月里的一缕清风，吹拂着嘉鱼校区，也吹进了每一位师生的心田。

（城市建设学院供稿）

打通思维“任督二脉”！这堂应用数学示范课太“燃”了

为全面提升我校专科公共基础课程的教学质量，充分发挥优秀教师的示范引领作用，促进教师之间教学经验交流与分享，4月21日，基础科学部在嘉鱼教学改革基地教学楼B224举办教学示范课观摩活动，青年骨干教师王梦现场讲授《应用数学》。教务处处长张小菊，校级督导刘会平教授，基础科学部副主任龙松，监评中心、嘉鱼教学改革基地相关负责人与基础科学部全体教师、各学院教师代表现场听课。



青年骨干教师王梦讲授《应用数学》示范课

王梦以二重积分计算的教学为例，以极具启发性的实际应用案例引入二重积分计算这一课程主题，她通过计算不规则形状物体的体积等实际案例，引导学生思考如何运用二重积分的方法来解决这些问题，使学生们迅速进入学习状态。她的讲授条理分明、层次清晰，从二重积分的几何意义出发，逐步推导出计算步骤，巧妙运用直观形象的图示，如同为学生们打开了一扇洞察数学奥秘的窗户，让学生们清晰地看到积分区域的划分和积分过程，极大提升了学生的学习体验和学习效果。

课堂上，王梦注重引导学生积极思考，提出的问题既具有启发性又具有一定的挑战性，能够激发学生的思维活力。而在互动环节，知识上的答疑解惑，方法上的层层递进

点拨引导，二者相得益彰。这样的课堂氛围中，学生们如同打通了数学思维的任督二脉，学好应用数学不再难，学业获得感明显提升。



授课现场

此次观摩课上，每一位听课老师都全神贯注，并将一个个精彩的教学细节详细记录。听到精彩的教学片断，老师们都默契的点头肯定。观摩活动结束后，老师们热烈地交流着自己的感受，纷纷表示此次观摩课受益匪浅，为今后的教学工作提供了宝贵的借鉴和启示。

刘会平点评表示，王梦老师的授课从教学内容的组织来看，逻辑严谨、层次分明，新旧知识的衔接自然，引导性和启发性强，让学生能够循序渐进地掌握知识；讲练结合直观、形象；讲授、演示、练习、总结等教学环节把控精准。他还对青年教师课堂站位及走位的规范给出指导性建议。



校级督导刘会平教授现场点评

张小菊总结讲话表示，王梦老师的示范课所展现的新颖的教学理念、灵活的教学方法以及独特的教学魅力，极大激发了老师们积极探寻优质且高效教学方式的热情与勇气，希望今后进一步注重引导教师们共同探索创新教学模式，结合学科特点和学生实际需求，大胆尝试教学新方法和新手段，为培养更多适应时代需求的高素质人才奠定坚实基础。

（基础科学部供稿）

竞赛驱动，应用导向

——《嵌入式与接口技术》课程建设教学分享

随着嵌入式技术在智能制造、物联网、人工智能等领域的广泛应用，传统的嵌入式课程教学面临学生兴趣不足、理论与实践脱节等问题。为应对这些挑战，本课程采用“竞赛驱动、应用导向”的教学模式，通过学科竞赛、应用场景、虚实结合实验等方式，提升学生的工程实践能力和创新思维，培养符合产业需求的计算机类专业人才。

一、《嵌入式与接口技术》的基本情况

《嵌入式与接口技术》作为计算机类专业的核心课程之一，在计算机类课程体系中起着承上启下的作用。以 51 单片机的工作原理及其系统结构，掌握单片机的指令系统及 C51 程序设计方法，掌握常用可编程接口电路的硬件结构、编程要点及使用方法。

STC15 系列是蓝桥杯单片机赛道的主控芯片，学生大三上学期的课程学习，在大三下学期参加比赛具有一定的优势，有利提升学生的学习的积极性和成就感。

课程主要以项目案例式教学，采用引导和启发式教学，激发学生主动学习的兴趣，培养学生独立思考、分析问题和解决问题的能力，引导学生主动通过实践获得自己想学到的知识。

结合蓝桥杯竞赛的需求和单片机控制应用场景，形成以“竞赛驱动、应用导向”的课程建设导向。

二、竞赛应用融入课程内容

课程团队深入研究全国大学生电子设计竞赛、蓝桥杯单片机赛道等高水平赛事的命题方向和技术要求。结合竞赛大纲和真题，将竞赛项目拆解、重构后融入课程教学内容。例如，调整数码管显示的授课顺序，前移到接口应用部分，并选用国产宏晶的 STC15F2K60S2 芯片。通过分析竞赛题目，引导学生思考如何设计实现数码管显示数字、字母和小数点，在使用 8 位数码管显示案例，让学生提前掌握竞赛的知识要点。

以接口应用为切入点，在《嵌入式与接口技术》中融入工程应用的课程体系方案和相应的教学内容。将智能车的控制为应用贯穿于计算机硬件体系实验教学，使学生调试、验证自己的设计项目成为可能，为学生的自主实验提供广阔的发展空间。

1. LED/继电器/蜂鸣器控制[1-4]
2. 单片机内部资源
 - a) I/O[3]
 - b) 中断[3]
 - c) 定时器[4-6]
 - d) 串口收发[4-6]
 - e) 串口数据帧处理[5-7]
3. 按键
 - a) 独立按键[4-5]
 - b) 矩阵键盘[4-6]
 - c) 长按、短按、双击动作识别[5-7]
4. 显示
 - a) 数码管动态扫描[4-5]
 - b) 界面切换与处理[4-6]
 - c) 特殊符号与小数点处理[5-7]
5. 存储(E2PROM)[4-6]
6. 时钟(RTC)[4-6]
7. 传感器
 - a) 光电电阻[3-5]

竞赛大纲



竞赛真题

调整授课课程的主控芯片stm15系列
调整数码管显示的授课顺序
按照功能模块增加知识点练习

图 1 竞赛内容融入课程

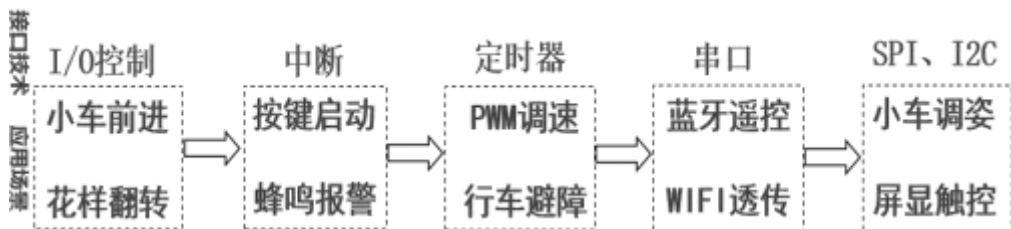


图 2 应用场景融入课程

三、虚实结合方式，侧重工程实践，形成完整课程体系

利用虚拟仿真环境和开发板开展实践，培养学生实践工程能力。在实验设计中，掌握数据转换、数码管、按键、定时器基础模块，层层递进阶梯式提升学生解决复杂问题的能力。

提供线上学习资源、实践材料，鼓励学生课下实践，形成讨论、交流的学习氛围，同时在实验课堂上鼓励学生讲作品进行展示、讲解，学生之间相互比拼、相互合作，有利达成课内课外的有效贯穿，推动课程的学习和知识的运用。

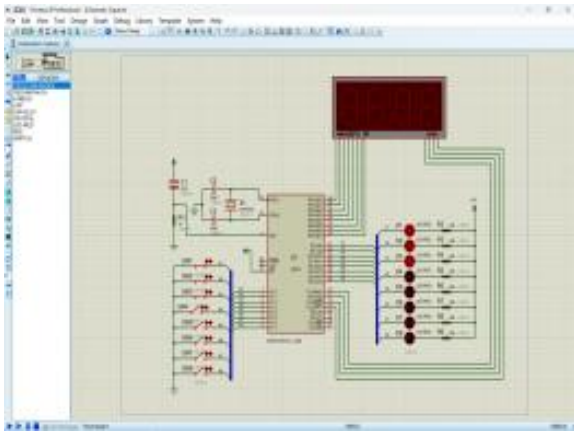


图 3 虚拟环境



图 4 自主研发实验板

四、教学的总结与反思

1.相比之前的课程授课，以竞赛驱动学习积极性得到提高，教学中学生出勤的课程目标达成度良好，目标 1 的达成度有 0.81 分。



图 5 课程达成度

2.应用场景的课程授课，学生分析问题的能力 and 知识应用能力得到提升。通过课堂实验的提问环节和课堂展示环节，明显发现学生的语言表达能力、思考问题的角度、软件使用操作和硬件连接都有一定程度的提升。

班级名称	学生数	0-60分	60-70分	70-80分	80-90分	90-100分	最高分	最低分	平均分	标准差	方差	及格率	优良率
图移	3	3	0	0	0	0	45.84	0.00	15.28	21.81	488.96	0.00%	0.00%
嵌入式与接口技术-0004	103	5	4	7	10	77	100.00	24.80	91.30	13.68	187.12	95.15%	84.47%

图 6 学生学习通课程平时成绩统计

3.虚拟结合以后，学生普遍感觉课程有用又很难，在仿真下程序没有问题，但移植到实物上，很多时候没有仿真的结果，需要进一步调试。学生反馈课实验变难。

通过课程的一些实践，取得了一些效果，但还存在一些问题。学生普遍感觉课程有用又很难，需要进一步剖析仿真与实物差异的根源、同时进一步优化实验项目和实验指导方式、开展学习小组讨论分享。

在教学上在今后的课程建设中，我们将继续关注行业发展动态和技术前沿，不断更新课程内容和教学方法，进一步提升课程教学质量和人才培养水平，为社会培养更多高素质专业人才。

（信息科学与工程学院供稿）

《Door Closer, Are You?》创新英语课堂纪实

走进曹苗佳美老师的大学英语课堂，一场融合历史智慧与科学实验的跨时空教学之旅徐徐展开。本节课以“选择与放弃”为主题，通过“项羽破釜沉舟”与“MIT 行为实验”双线叙事，借助超星学习通、U 校园 AI 版、Iwrite 爱写作等智能平台赋能全流程，将课程思政隐形植入，展现了一堂数字化时代的创新课堂。

课前：AI 智能预习，精准诊断学情

课前环节，曹老师依托超星学习通与 U 校园 AI 版平台，提前一周发布预习任务，让学生提前了解文章的背景知识和一些关键词汇，如“Xiang Yu”“Zhang River”“predictably irrational”等，并通过平台的智能辅导功能为学生提供个性化的预习指导和反馈。平台智能分析学生预习数据，精准定位知识盲区。这种 AI 赋能的个性化预习，为后续深度学习埋下伏笔。

课中：古今碰撞，AI 助力深度思辨

一：主题导入

课上环节，曹老师通过 PPT 展示一些与选择相关的图片或情景，如求职者在多个 offer 间纠结等，然后提问学生“在生活中，你是否曾经因为害怕失去某些选择而犹豫不决？这对你的决策造成了什么影响？”引导学生分享自己的经历和感受，激活学生已有的知识和经验，为后续阅读做铺垫。

二：历史剧辩论

随后的“历史剧辩论”将课堂推向高潮：学生自主分为两组，一组扮演主张保留退路的“士兵”，一组化身支持项羽的“将领”，两组代表展开激辩。“现在撤退还能保住粮草！”“没有退路才能激发斗志！”学习通平台实时投票数据显示，支持“破釜沉舟”的比例高达 78%。“这不仅是历史选择，更是当代‘集中力量办大事’的缩影。”曹老师顺势引出“舍与得”的传统智慧，悄然扣合课程思政内核。

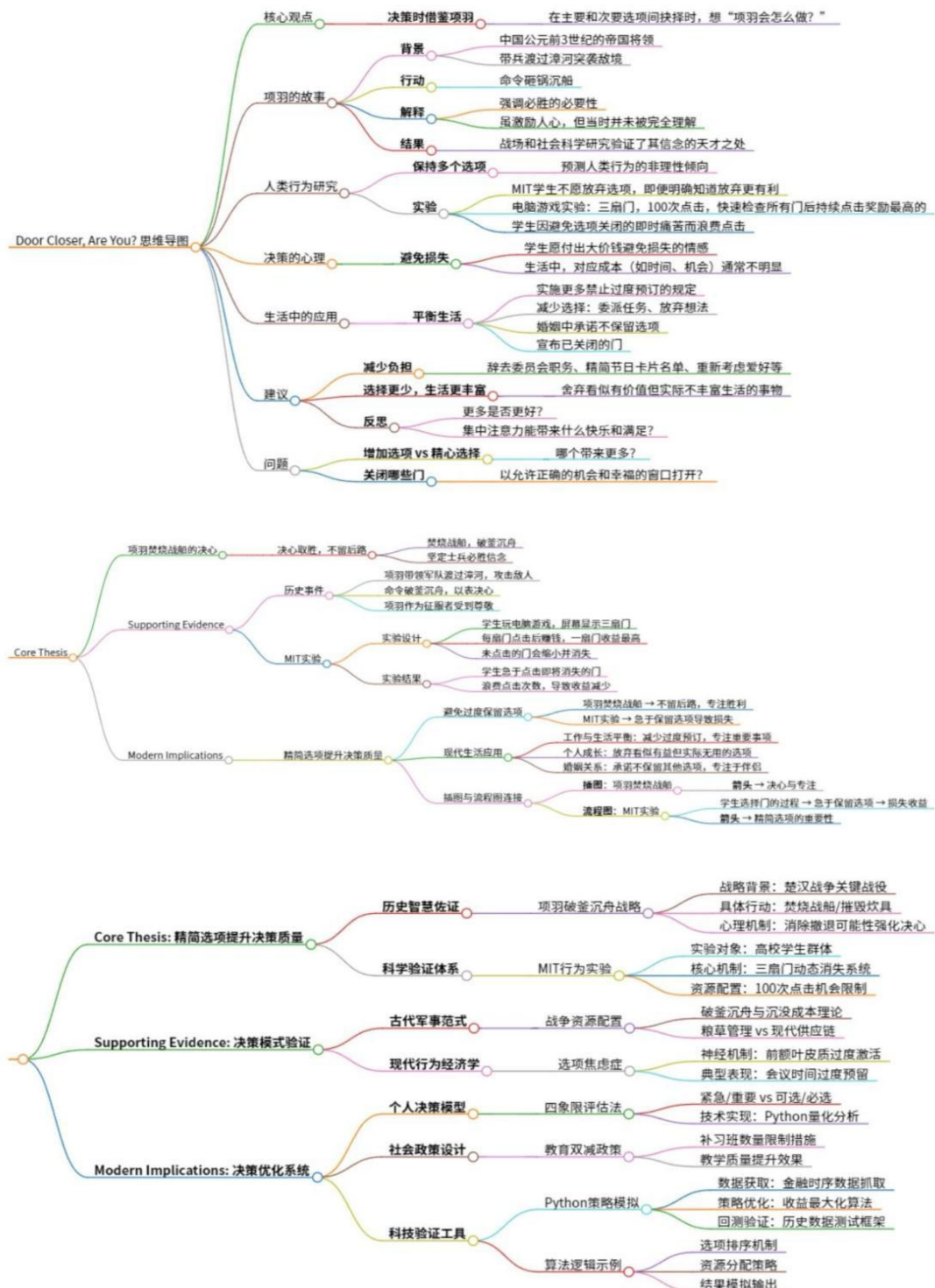
三：三色标记解构文本

转入文本精读环节，学生用红、蓝、黄三色彩笔分别标注文章中的历史案例、科学实验与结论段落，最终总结文章各部分的结构比例：“项羽故事占 30%，MIT 实验占 40%，主题升华占 30%”。计科 2402 班的学生丁雅妮发现：“作者先用历史叙事引发

共鸣，再用实验数据支撑论点，最后用哲学思考提升格局——这才是说服性写作的黄金结构。” 颜色对比的直观呈现，令复杂论证一目了然。

四：思维导图竞赛

各小组在 15 分钟内借助 AI 平台完成思维导图并上传到超星学习通平台，“Core Thesis-Supporting Evidence-Modern Implications” 的主干必须清晰。最后利用超星学习通平台展示最佳思维导图，强调“从历史智慧到科学验证”的论证链条。



五：MIT 实验融合 AI 语法雷达

文章的细节问题任务完成之后，聚焦课文第 6-8 段，各小组根据“总点击次数 N=100，每次切换消耗 1 次”的设定，推导最优策略数学公式，数据结果让学生直观理解“选项过载”的代价。同时在细节阅读阶段，曹老师利用 U 校园 AI 版平台的智能阅读功能，为学生提供文章的在线阅读界面，平台会对课文倒装句、复杂从句进行智能标注，实时推送纠错提示。

六：人生选项矩阵

当课堂进入最后的批判性思考环节，曹老师提前阅读了多篇文献，自主设计并利用 AI 平台辅助修改，生成“选项价值评估矩阵”供学生在课堂上使用，量化分析个人选择的时间成本、情感价值与成长指数。“放弃低效社交，专注专业竞赛”“精简选修课，深耕核心技能”等方案被投屏展示时，曹老师以“工匠精神”为引，总结本节课的核心内容：通过项羽的故事和 MIT 实验，同学们学会了如何在生活中做出明智的选择，避免因害怕失去而浪费时间和精力。

Option Value Assessment Matrix				
Current Option	Time Cost (1-5 points)	Emotional Value (1-5 points)	Growth Index (1-5 points)	Recommendation
Participating in 3 student clubs	4 (8 hours per week)	3 (Moderate social satisfaction)	2 (Limited skill improvement)	Withdraw from 2 clubs, focus on core competitions
Enrolling in 3 online courses	4 (High academic pressure)	2 (Low interest)	3 (Broadened knowledge scope)	Drop 1 course, focus on major courses
Browsing social media 2 hours daily	3 (Fragmented time consumption)	4 (Temporary pleasure)	1 (No substantial growth)	Reduce to 30 minutes, allocate to reading
Preparing for CET-4	4 (2 hours daily)	4 (Clear goals)	5 (Language proficiency improvement)	Retain, adjust study methods

课后：AI 批阅写作，知识向行动转化

课后，学生结合本单元所学所思在线完成写作作业，在 Iwrite 提交 “The Door Closer in My Life” 短文，平台自动批改并提供详细的修改建议和评分，曹老师再根据平台反馈进行针对性的指导和点评。“我的文章被标注‘过多感性描述，需加强实证支撑’，后续的作文练习中我会多加注意。”计科 2402 班的学生袁琬说。

整堂课中，历史与科技的对话贯穿始终。曹老师在结课时寄语学生：选择体现责任，放弃彰显智慧。在这个选项爆炸的时代，愿大家找到属于自己的“破釜沉舟”之力。

（外语与教育学院供稿）

【本期编辑 刘媛媛 陈蕾】