

# 武昌首义学院

2017-2018 学年

本  
科  
教  
学  
质  
量  
报  
告

2018 年 12 月 28 日

# 武昌首义学院 2017-2018 学年本科教学质量报告

武昌首义学院位于九省通衢的湖北省武汉市，坐落在武昌南湖之滨，占地千余亩，2015 年 5 月经教育部批准转设为民办普通本科院校，其前身华中科技大学武昌分校是首批获准独立学院办学试点院校之一。

学校于 2012 年获得学士学位授予权。2015 年 3 月，获批“湖北省应用型高校转型发展试点高校”。2016 年 12 月，立项为教育部“互联网+中国制造 2025”产教融合促进计划试点院校。2017 年 12 月，获“2015—2016 年度湖北省级文明单位（校园）”荣誉称号。

2018 年，学校认真学习贯彻党的十九大会议精神和习近平总书记在庆祝北京大学建校 120 周年大会上的重要讲话精神，以全国高等学校本科教育工作会议精神为指导，秉承改革创新精神，全面深化学校教育教学改革，紧紧围绕学校“十三五”发展规划，以提升人才质量工程为目标，以全面推进“四个回归”建设为根本标准，努力推动本科教学工作，大力提升本科人才培养质量，取得了可喜的成绩。

## 一、本科教育的基本情况

学校“十三五”规划中进一步提出：“主动适应国家经济战略转型升级，审时度势，积极探索经济新常态下对人才层级的需求，围绕国家和湖北地方经济发展战略，不断深化教育教学改革，努力培养具有创新意识、创业精神和实践能力的高素质应用型人才。”围绕这一规划，学校从多方面科学定位。

### （一）人才培养目标

**学校办学定位：**适应区域经济发展和产业结构调整需要，创建特色鲜明的高水平应用型大学。

**人才培养目标定位：**培养面向生产服务一线，具有良好道德品质、勇于创新精神和高度社会责任感，理论功底厚实、实践能力突出、拥有就业创业能力、具备继续学习能力的高素质应用型人才。

**办学层次定位：**以培养本科层次的应用型人才为主，适度发展研究生教育和国际合作教育。

**办学服务面向定位：**以区域经济社会需求为导向，立足湖北，服务全国。

**学科专业定位：**保持和发展工程学科专业在同类学校中的比较优势，创办特色鲜明的应用型文科，实现各学科专业的协调发展。合理设置和调整专业，形成与区域产业发展和经济建设紧密对接、体现学校特色的学科专业结构和布局。

## （二）本科专业设置

学校本科专业总数为 43 个，涵盖工、文、管、经、法、艺术六大学科门类，分布情况如表 1-1 所示。2018 年本科招生专业总数为 36 个，包含 2 个新增专业，分别是机器人工程和翻译专业。

表 1-1 本科专业布局情况

学科门类	工学	文学	管理学	经济学	法学	艺术学	总计
本科专业数	23	6	4	2	1	7	43
比例（%）	53.48	13.95	9.30	4.65	2.32	16.27	100

## （三）学生规模

截至 2018 年 9 月底，全日制在校生总数为 14199 人，其中在校本科生 12034 人，专科生 2165 人，本科生占学生总数的比例为 84.75%。

## （四）本科生生源质量

2018 年，我校录取新生 4060 人，实际报到 3832 人（含征兵入伍学生 21 名），实际报到率 94.38%。其中，本科实际报到 2935 名，报到率 94.07%。

从录取过程看，第一志愿报考我校的考生明显增多。湖北省第二批普通文理本科控制资格线文科 441 分、理科 375 分。我校本科文科录取分数 505 分、理科录取分数 438 分，文科超出投档资格线 64 分，理科超出投档资格线 63 分，技能高考分别在 3 个类招生，计算机类 610 分（录取分 635 分），高出资格线 25 分，电子类 600 分（录取分 630 分），高出资格线 30 分，农学类 523 分（录取分 531 分），高出资格线 8 分。在同批次同类高校中，我校录取总人数保持稳定，生源充足，生源质量保持在较高水平。

今年我校外省招生计划较往年略有增加，生源质量呈现稳步提升的趋势，许多省（市、自治区）的分数超过当地投档资格线，报考人数大大超过我校所在省份投放的招生计划数，例：河北、山西、河南、陕西、四川、广东等省份，录取分数整体较高，生源质量较好，均高出当地投档资格线 50 分以上。

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍建设情况

#### 1. 当年教师队伍建设举措与成效。

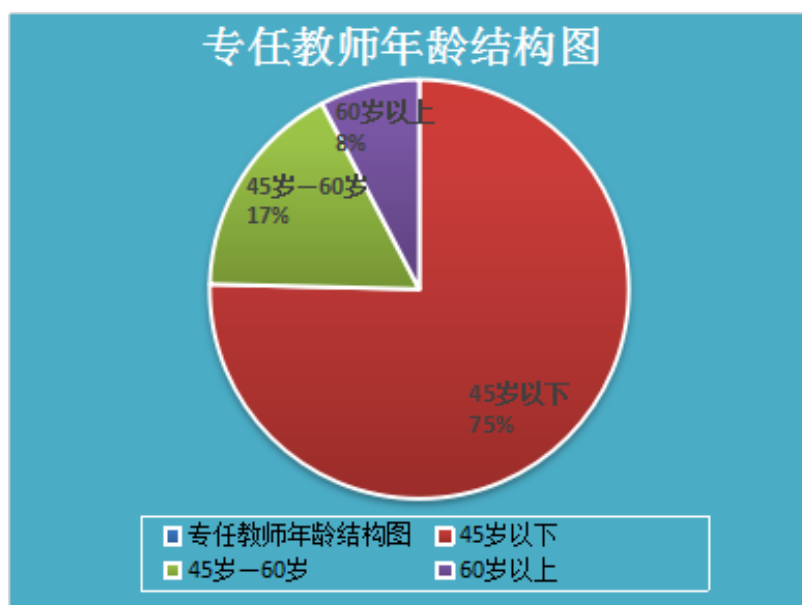
学校下大力引进高层次人才，不断改善教师队伍结构。一方面，为满足学校对教师队伍高学历、高职称人才的需求，调整新进教师招聘条件，把引进重心放在“具有博士学位或副高以上职称，以及硕士学位具有中级职称”上。一年来，通过媒体公开招聘、相关人士引荐、开展社群宣传等措施，按照“综合考察、优

中选优”原则，最终引进专业教师 47 人。另一方面，坚持应用型院校的办学导向，以校企合作育人为牵引，积极吸纳企业中有丰富工程实践经验的中、高级技术人员，经过教学培训后承担相关专业课程教学。同时，加大从企事业单位招聘专业教师的力度，直接引进社会上有丰富实践经验的工程技术与管理人才，较快提升了学校“双师型”教师比例。

学校注重自有教师在职培养，不断提升岗位任职能力。严格落实教师职业资格制，组织新任教师进行资格申报培训、岗前任职培训和主讲教师资格认证，本学年共组织教师资格申报培训 19 人，组织岗前培训人数 20 人，组织教师主讲资格申报认证 32 人。经相关部门考核与审查，全部通过申报评审、岗前考核和资格认证。严密组织教师专业技术职务评审。2018 年是我校第二次自主组织专业技术职务任职资格评审，为切实完成好该工作，学校职改办在去年工作的基础上，结合自身实际，经过广泛调研论证，拟订了《教师专业技术职务任职资格申报评审条件》和《申报评审办法》。学校充分征求吸纳各个单位和广大专技人员的意见建议，进一步修订完善文件相关内容，制订出具有武昌首义学院特色的职称评聘制度。完善机制鼓励教师在职学历深造和实践锻炼，目前，全校共有 12 人攻读在职博士研究生，本年度有 2 人被派往波兰和美国孔子学院教授汉语，3 人被派往上海同济大学等高校学习，1 人被派往湖北省委宣传部作互聘交流。

## 2. 师资队伍结构分析。

2017-2018 学年，学校有专任教师 780 人，生师比为 18.2:1。专任教师的年龄、学位、职称结构进一步优化，详情见图 2-1。



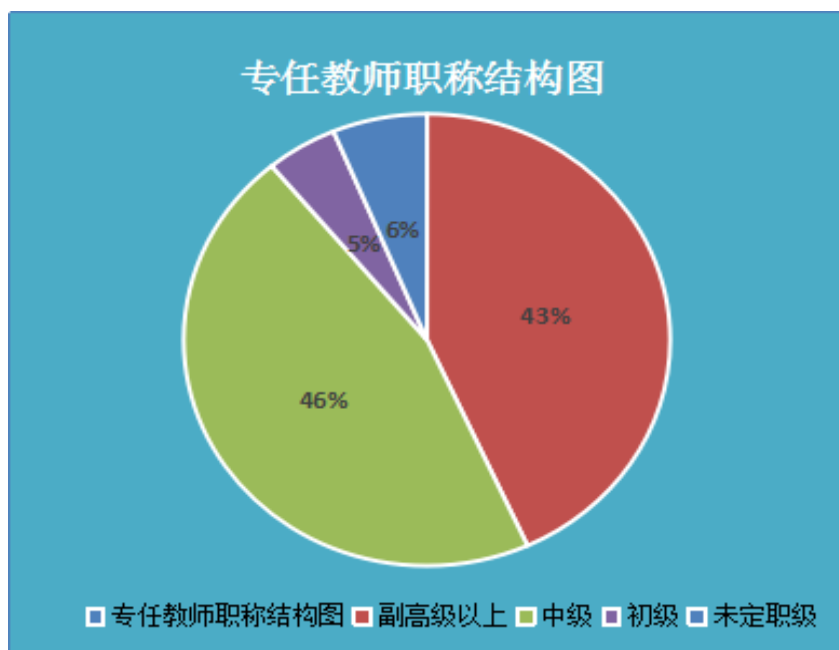


图 2-1 专任教师年龄、职称结构分析图

### 3. 开课情况及主讲教师情况

2017-2018 学年，全校本科专业共开设课程 1159 门，课程门次数 2366，由副高级及以上职称教师主讲的本科课程占课程比例为 18.91%。

### 4. 科研建设情况

2017 年我校共承担科研项目 45 项（其中纵向 21 项，横向 24 项），累计金额达 300 余万元；获湖北省科技进步三等奖一项；获批湖北省自然科学基金项目 2 项；教师取得发明专利 2 项；在各类学术期刊发表论文 169 篇，其中在核心期刊发表论文 23 篇，8 篇被 SCI、CSSCI、EI、ISTP 收录；发表专著 3 部，出版本专业教材 24 本；学校积极组织学术交流活动，以特邀报告、大会发言、会议交流等形式组织老师参与 20 余次大型学术交流活动。

#### （二）教学经费投入情况

2017 年，学校教育经费总额 23358.47 万元，教学经费总额为 16083.17 万元，教学改革与建设专项经费总额 14776.62 万元。

#### （三）教学行政用房、图书、设备等资源及其应用情况

学校不断更新仪器设备，逐年改善实验条件，持续推进实验室升级换代，为进一步提升本科教学质量和管理水平提供保障。

现有教学科研用房 23.78 万平米，教室功能齐全、满足不同类型课程需要。2018 年，学校加大实验室建设力度，对实验室的功能进行重新归置，翻修了部分实验室，对设备陈旧的实验仪器进行更新换代，新增教学实验计算机 1200 余台。学校建有基础及专业实验室 74 个，其中与中软国际、讯方科技、华胜天成等各

类企业合作共建校企实验室 7 个，引入企业实践教学。

2017-2018 学年，学校教学科研仪器设备资产总值 7678.95 万元，生均 5408 元，当年新增 727.63 万元。

#### （四）图书

学校图书馆现代化水平不断提高，已发展成为具有丰富图书文献与现代电子信息资源的综合性图书馆。现有三个馆舍，分别为总馆、中区分馆和南区分馆，另设有 9 个院（部）资料室，实行藏、借、阅一体化服务。图书馆总面积近 2 万平方米，阅览座位 3055 个，周开放 98 小时。截至 2018 年 8 月，馆藏纸本图书总量为 144.73 万册，生均图书 108 册，专业图书占比 70%以上，2017-2018 学年新进纸本图书 6.65 万册，生均年进新书达 5 册，订购纸质期刊 1171 种，与我校专业有关的核心期刊基本全部订购，较好地满足我校教学和科研需求。

学校大力推行数字化图书馆建设，力求形成纸质文献与电子文献齐头并进的馆藏格局，电子资源与馆藏纸本图书形成互补。现购有商业数据库 22 个，包括最具权威的中国知网 CNKI 学术期刊数据库、最大的中文电子图书数据库读秀学术搜索、外文期刊 EBSCO 数据库、超星移动图书馆、新东方多媒体学习库、EPS 全球数据分析平台等国内外重要学术资源及视频库。另外，图书馆自主研发了 5 个数据库系统，包括：《核心期刊投稿指南库》、《学术会议报导系统》、《教学参考书系统》、《新生入馆教育系统》、《武昌首义学院机构知识库》。网上电子资源提供全天候服务。2017-2018 学年文献资源数量与利用情况统计见表 2-1。

表 2-1 2017-2018 学年文献资源数量与利用情况统计表

项目	数量	项目	数量
纸本图书总量	144.73 万册	数据库	27 个
生均纸本图书量	108 册	电子图书	360.44 万册
年进新书总量	6.65 万册	电子期刊	94.54 万册
生均年进新书量	5 册	学位电子论文	55.4 万篇
订购期刊品种	1171 种	音视频	34572 小时
读者入馆人次	887856 次	电子资源	177787GB
纸质书刊利用量	184924 册	图书馆主页访问量	420108 次

### （五）校园网建设

学校校园网运行已有 18 年，自建校以来学校先后投入近 4000 万元资金用于信息化建设，目前已进入高速创新期，校园信息化建设成效斐然。实现了校内校外高速互联互通的智慧化校园网络。拥有教育网、电信网双核心双链路出口，总带宽达到 11G，建成了高速优质的集教学专网、手机一卡通专网、学生宿舍专网、财务专网、图书馆专网及无线专网于一体的覆盖全校教学、办公、宿舍、后勤生活设施的校园网络，数字化校园建设已初具规模。

## 三、教学建设与改革

2017-2018 学年，学校围绕第三次教学工作会议“优化学科专业结构和人才培养机制，培养高素质本科应用型人才”的主题，以构建 OBE 人才培养教学体系及与之相适应的教学管理方式和运行机制为抓手，继续深化人才培养模式和课程体系的改革与建设，探索适用于应用型高校教育教学改革的新模式、新思路、新举措。

### （一）人才培养模式改革

学校始终以服务为宗旨，以需求为导向，全方位融入到区域经济社会发展之中，以创新为导向，变革乃至重构人才培养模式。第三次教学工作会议以来，学校提出以 OBE 理念重新审核当前教育教学工作中的突出问题，并以推进 OBE 模式人才培养体系建构为抓手，改革人才培养模式。学校按 OBE 模式构建人才培养体系取得阶段性进展，12 个专业、5 门公共基础课程通过了阶段性验收。2017-2018 学年第二学期，试点专业（课程）实行按 OBE 模式开展教学运行管理。经过一个学期的教学实践，各专业（课程）将基于 OBE 模式的工作指导思想贯穿到了人才培养的各个教学环节中，从“有利于课程与专业改革，有利于教学管理，有利于学生工作”出发，逐步建立健全适应 OBE 模式教学体系的相关教学制度，形成按 OBE 模式开展人才培养的长效机制。

2018 年 6 月，学校颁布《关于全面实施 OBE 模式本科教学管理和建设工作的决定》，全校 36 个本科专业全面开启 OBE 模式教学运行管理，真正将按 OBE 模式构建教学体系的改革成果付诸实践。

### （二）学科专业建设

结合国家和湖北省学科建设工作总体要求，学校坚持“以育人为目的，以学科为依托，以社会需求为导向”的专业建设方针，紧密结合湖北省传统产业转型升级、战略新兴（支柱）产业及产业链对高层次应用型人才的需求，积极整合专业资源，不断强化专业内涵建设，科学调整专业结构。根据学校学科专业建设特点，拟定了《武昌首义学院关于推进高水平应用型大学建设的办法》，办法进一步强化了人才培养的中心地位，提出以学科为基础、以绩效为杠杆、以改革为动

力，加快建设一批优势学科（群）和一流本科专业。

### **1. 以社会需求为导向，优化专业设置。**

结合湖北省、武汉市地方经济发展、产业转型升级发展对高层次应用型人才的需求，通过适时增设应用型专业撤消老旧专业，设置新兴专业培养方向、校企合作等方式，对现设本科专业进行优化调整。2018 年新增机器人工程、翻译两个本科专业，新增机械设计制造及其自动化（2025 智能制造方向）、自动化（2025 智能制造方向）、市场营销（互联网新媒体营销方向）、动画（新媒体动画方向）四个专业方向。新专业和专业方向的设置充分体现了依托学校优势学科，主动适应国家、社会、经济发展对人才培养的需求。

### **2. 以本科教学质量与教学改革工程项目建设为抓手，建设品牌专业。**

学校通过整合校内优质资源，对基础好的专业有针对性进行重点培育，同时在立项申报-建设论证-中期检查-结题验收全过程中进行严格把关。2017 年再添一项省级“质量工程”项目：市场营销专业获批“荆楚卓越经管人才”协同育人计划项目。组织 2017 年到期的 2 项省级质量工程项目，包括环境工程、国际经济与贸易专业湖北省“专业综合改革”试点项目进行验收评审，保证了建设工作的顺利推进。截至目前，我校共获批省级质量工程项目 13 项。

根据学校“十二五”期间有计划地建设一批品牌专业的规划和精神，2013、2014 年学校分两批立项建设了 9 个校级品牌专业。立项建设 3-4 年期间，各建设项目围绕突出品牌效应、彰显专业特色的思路，在人才培养模式、师资队伍建设、课程体系及实践教学体系建设等方面开展了一系列改革措施。2017 年底学校发布了《关于开展校级品牌专业验收评审的通知》，认真组织评审验收，对 9 个品牌专业建设项目进行了验收评审。其中，电气工程及其自动化、土木工程、广播电视学、英语、会计、视觉传达设计等 6 个专业获校级品牌专业称号。

### **3. 圆满完成新增学士学位、双学士学位授权专业申报工作。**

对照《关于做好 2018 年新增学士学位授权有关工作的通知》文件精神，组织校内、外专家，对物联网、工程造价两个新增学士学位授权专业进行了自评并已获批。同时，根据学校专业建设及双学士学位生源情况，开展新增双学士学位授权专业的申报工作。截至目前，已有计算机科学与技术、英语和法学三个双学士学位授权专业。

### **4. 完成新增硕士学位授予单位立项建设申报工作。**

根据《湖北省人民政府学位委员会关于开展新增博士硕士学位授予单位立项建设申报工作的通知》，学科办负责牵头，协调各相关学科点及职能部门，完成了《武昌首义学院新增硕士学位授予单位立项建设方案》的编制工作，并于暑期组织校外专家进行了方案论证。目前该方案已提交至省学位委员会进行审批。



## 5. 顺利开展 2018 年普通“专升本”工作。

严格遵守“阳光招生”工作政策，按照省教育厅要求，对整个“专升本”工作依法管理、从严管理，工作程序严格遵照省教育厅相关文件规定执行，从网上报名开始严格把关，现场确认、学籍审核、试卷保密、组织考试、阅卷、登分、录取、公示等各项工作严格按照要求执行，没有出现任何形式的违规行为，2018 年普通“专升本”工作开展正常，圆满完成各项工作预期任务。

### （三）课程建设

在完成 2018 年版本本科专业人才培养方案的基础上，严格按 OBE 模式修订课程教学大纲。课程教学大纲包含的课程目标、教学要求与内容、考核环节等，充分考虑和满足其对毕业要求二级指标点支撑度。各专业根据课程开课学期分阶段完成课程教学大纲的修订，优先解决对专业毕业要求二级指标点支撑度高、课程内容变动较大的新开课及基础课、专业核心课，各类课程至少在开课上半年完成教学大纲的修订与审核工作。

#### 1. 积极探索 OBE 课程建设模式。

从课程间的链接协调、教学内容的梳理、教学方法的改革、考核方法的优化等方面探索向“以学生为中心、以能力为导向”的课程教学转化的有效途径。2018 年 6 月，城市建设学院召开了 OBE 课程建设示范交流及总结会，6 门院级 OBE 示范课程负责人从课程建设基本思路、主要成果、几点思考等方面作了总结汇报。OBE 示范课程的建设有效地激发老师改进教学的主动性和创造性，为学校进一步明确课程建设与改革方向提供了有效的参考。

#### 2. 开展基础课信息化数字教学改革试点班项目。

为深入推进学校教学质量发展，充分利用信息化数字技术和信息化科学理论，进一步加强基础课教学改革，提高基础课程教学对培养学生解决复杂问题能力的支撑度，学校于 2017 年底启动了基础课信息化数字教学改革试点班项目。学校成立了以周进校长为组长的项目组，聘请了全国首届教学名师、华中科技大学李元杰教授作为特聘专家，对项目进行全程指导，项目组办公室设在学科专业建设办公室。为保障项目的顺利实施，学科办制订了《武昌首义学院基础课信息化数字教学改革试点班项目实施方案》（院学建〔2017〕1 号）。该项目以试点班的形式实施，改革目标是培养一支掌握信息技术、信息科学理论，并运用现代科学思维方法，探索优化物理、数学等基础课教学质量的骨干教师队伍；培养学生充分运用现代信息技术及创新思维和方法分析研究解决问题。

#### 3. 转型升级，探索建立合适我校校情的精品在线开放课程建设模式。

对现有校级精品课程进行转型升级，探索建立合适我校校情的精品在线开放课程建设模式，鼓励支持有条件的课程先期启动 SPOC、MOOC 建设。2017 年 9 月，

艺术设计学院宋华老师主持的《广告的力量》入选“智慧树”全国精选课程名单，面向全国高校开课，运行一学期有来自 50 所学校共 3107 人参加学习；经济管理学院李林老师主持的《营销那点事》将于 2018-2019 学年正式上线运行。

**4. 引导利用现代化信息技术手段进行课程改革、加强课堂管理，提高课程教学质量。**

学校大力推进利用信息技术手段改革传统课堂教学模式，鼓励教师在教学中使用课堂教学管理软件，学校曾先后邀请了“励志君”“蓝墨云”“校友邦”等教学软件公司技术人员来校进行一系列技术培训。后续学校将根据试点运行的情况进行总结，制订适合我校的课程信息化应用推广方案。

**5. 推动《计算机应用基础》课程改革，实行分层教学。**

加大课程改革力度，对课程教学内容进行了系统调整，教学内容与计算机等级考试并轨，突出对学生计算机基本应用能力的培养。开课前先进行学生计算机基本应用能力测试，通过测试的学生可将该门课程作为选修课，未通过的学生则仍作为必修课程。

**6. 保质保量，完成校内 5 门校级精品课程的验收。**

学校不断深化教学内容和课程体系改革，在课程体系改革方面以精品课程建设为龙头，深入开展课程体系和教学内容改革，积极推进精品（开放）课程建设，网络课程建设，形成了以校级精品课程建设为基础，以省级精品课程为示范的课程建设体系。2017—2018 学年，学校完成 5 门校级精品课程的验收工作，截止到 2017 年 12 月，我校共有 47 门校级精品课程，其中已结题 45 门，在建课程 2 门。同时，积极开展 2017 年精品课程资源建设情况年度审查工作，对 2017 年以前验收通过的 37 门课程的课程资源建设情况进行了全面审查。2017—2018 学年课程开设情况见表 3-1。

表 3-1 2017-2018 学年开设课程情况

课程类别	课程门数	课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模
专业课	1020	2366	7	42.00	50.51
公共必修课	68	1066	0	39.69	64.85
公共选修课	71	190	0	27.85	87.32

#### （四）教研教改

**1. 统筹管理，教研教改项目申报立项紧扣学校人才培养方案，教学研究有新突破。**

2018年6月，余林副教授主持的《基于HEEC标准的广播电视学专业“成果导向”型教学体系研究》等5个项目获批2017年度省教学改革研究项目。获批立项数量在同类院校中位居第一。

## **2. 精心遴选，湖北省教学成果奖再创佳绩。**

精心组织，认真做好第八届湖北省教学成果奖申报工作。从校级教学成果一等奖以上的7个项目进行了新一轮的评审，择优遴选了5个项目参评湖北省高校教学成果奖。最终，石长顺教授主持的课题《媒体融合驱动下的新闻传播人才培养体系构建与实践》获第八届湖北省级教学成果二等奖，陈金洪副教授主持的课题《大工程观指导下的土建类系列课程改革及教学实践》获三等奖。

## **（五）教材建设**

完善学校教材选用管理办法，严把教材质量关，积极选用符合自身教学目标及要求，并获得各级奖励和专业领域认可的高水平教材。同时，学校高度重视教材编写工作，积极推动教师主编或参编教材。在校企合作共建班中实施校企合作课程开发与教材建设工作，全年共开发校企合作课程48门、编撰教材9本。

## **（六）实践教学**

学校不断强化实践环节设置，优化实践教学体系，构建了本科四年逐步推进、紧密对接社会实际需求的实践教学模块。课程设计、实验、实习、实训等实践环节的设置，紧密对接行业、企业生产实际，把行业、企业一线需求作为综合性实验、实训及课程设计、毕业论文的选题来源。推动实践教学内容、方法创新，强化实践教学环节过程控制，开展实践教学专项评估，重视实践基地建设，搭建了多元、立体交叉的实践教学体系和制度保障体系。

**1. 试用并引入“校友邦”实践教学综合平台，探索实践教学环节过程监控新途径。**

利用信息化手段加强实习实训教学动态监管，保证实习实践教学环节质量。在部分学院先行先试取得了成效的基础上，将全校各专业分散实习统一纳入“校友邦”实习平台管理。

**2. 加强实践动手能力，继续开展本科生专业技能测试及专业基础技能测试工作。**

引导各专业紧紧围绕本专业的专业核心能力培养目标，进一步完善和优化本专业的专业技能测试方案，本学年度，共有751名学生通过随机抽取或自愿报名的方式参加了专业技能测试，达到优秀的学生总共167人，优秀率22.2%。

## **（七）毕业设计（论文）**

学校继续加强对毕业设计（论文）选题、开题、答辩环节全过程、规范化管理，切实提高毕业设计（论文）质量。针对2018届学生毕业设计\论文工作，一

方面加强过程管理和文档资料规范，发布了《关于 2018 届本科毕业设计/论文工作注意事项的通知》、《关于 2018 届本科毕业设计/论文归档材料注意事项的通知》、《关于 2018 届本科毕业设计/论文中期检查工作的通知》等；另一方面，严把毕业设计/论文选题关，2018 届所有毕业设计/论文选题均由教务处统一送校外专家审核，专家审核意见全部转达到各学院。同时，继续开展知网查重工作，覆盖面达到 100%，有效保障了毕业设计/论文质量。

#### **四、专业培养能力**

##### **（一）以社会需求为抓手制定人才培养方案。**

2018 年，学校将转型发展、校企合作、产教融合、第三次教学会议的实践成果落实到本科专业人才培养体系中，以国家宏观政策为引导，坚持需求导向，以 OBE 人才培养体系（学生中心、成果导向、持续改进）为指导，围绕知识应用、能力培养这一核心，实施新一轮人才培养方案的修订工作。

新版本科专业人才培养方案按照“夯实理论基础，强化实践环节，突出专业特色，注重因材施教”的原则，构建基于成果导向，以学生为中心，持续改进模式的教学体系，以能力为导向的课程模块，紧密对接社会实际需求的实践教学模块，以实现专业与行业对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接。新版人才培养方案从学生知识、能力、素质的培养和考核入手，改革课程体系设计，并落实到每门课程教学方法的改进、教学环节的设置、考核方法的改革等，真正以学生为中心，激发学生的学习动力。

2017 年 3 月—12 月，学校教务处、学院领导、专业负责人等分别带领相关人员开展调研，深入行业企业，向行业企业、校友发放调查问卷，先后组织多轮研讨会。结合第三次教学工作会议按 OBE 模式构建人才培养教学体系的改革实践，2017 年 12 月学校发布了修订 2018 年版本本科专业人才培养方案的指导意见。各学院经查找问题、及时总结，多方研讨从改革课程体系入手，优化课程设置，变学科本位为能力本位，组织企业、行业专家共同参与的人才培养方案修订、论证。

2018 年 5 月，学校组织校内专家听取了各专业人才培养方案修订工作汇报，教学指导委员会按照 OBE 理念、对标《普通高等学校本科专业教学质量国家标准》，逐一会审全校所有本科专业人才培养方案。

新版人才培养方案实践教学学分占总学分平均比例分别达到工科类专业 36%、文科类专业 29%、艺术类专业 57%。为加强学生综合素质的培养，选修课学分占总学分比例分别达到工科类专业 15%、文科类专业 21%、艺术类 14%。

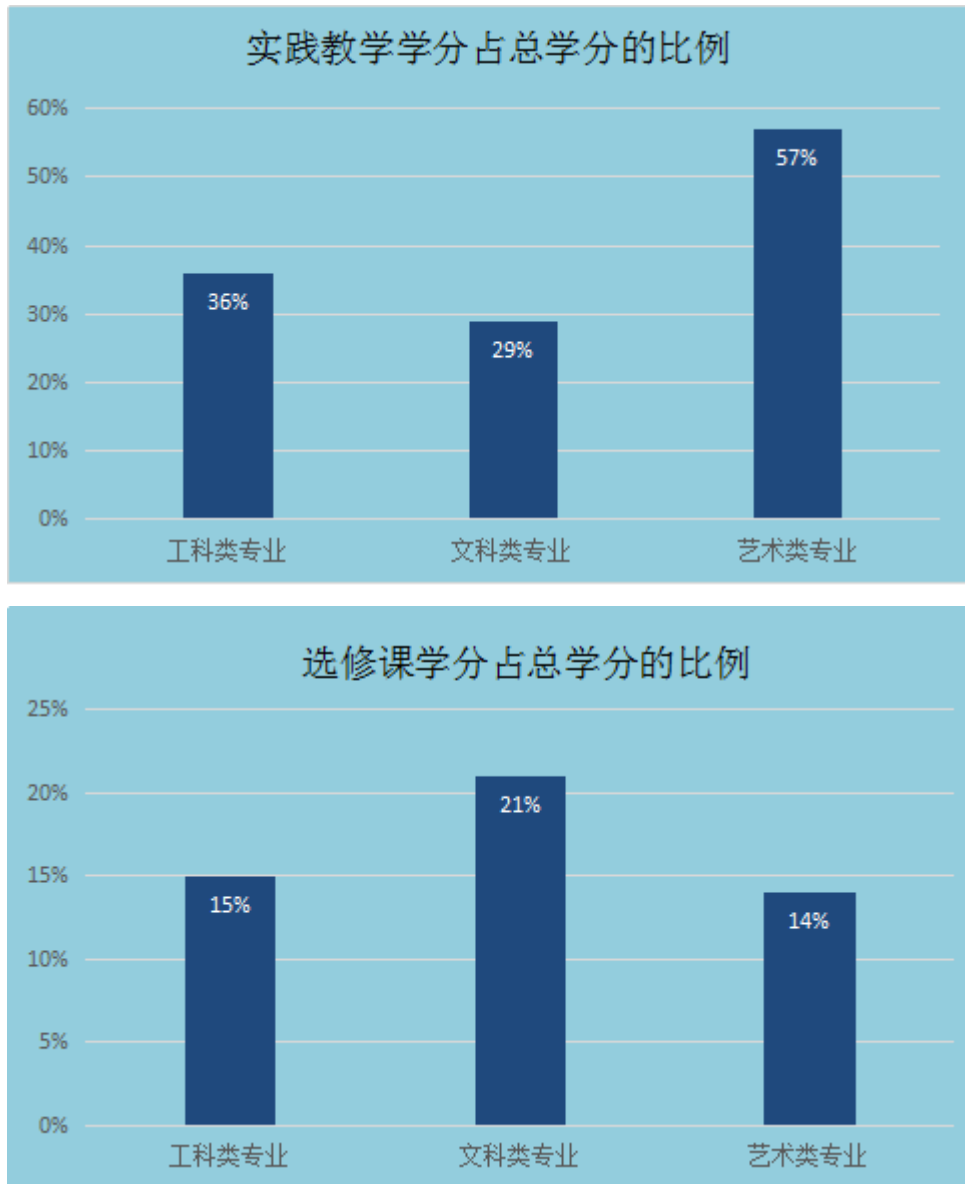


图 4-1 实践学分和选修课学分情况

## （二）构建以能力为导向的课程体系。

学校以改革课程体系入手，优化课程设置，变学科本位为能力本位，构建了理论教学、实践教学和专业拓展“三位一体”课程体系，继而实施“平台+模块”人才培养模式。按学科搭建平台课程，专业课程采取模块化方式，将全部课程分为公共基础课、学科专业基础课、专业课和集中实践教学环节四种课程类型，注重基础课对专业课的支撑性；每个专业可根据市场需求和专业优势、特色，遴选 2—3 个专业方向，设置成专业方向课程组供学生选修，专业任选课中适合作为公共选修课的，可列入文化素质教育公共选修课中。在满足学生必修课学习需要的同时，开设大量选修课，优化学生知识结构，满足学生个性发展和综合素养

提升需要，最终实现因材施教；进一步强化专业与企业、行业的沟通与交流，将企业急需的课程纳入课程建设。2017年，学校统一组织与企业开展课程共建交流与技术培训5次，并率先在校企合作共建班中实施校企合作课程开发与教材建设工作，全年共开发课程48门、编撰教材9本；同时注重将科研成果及时转化为课程和教学内容，实现科研反哺教学。

### （三）夯实实践教学体系。

实践教学体系是学生实践创新能力培养的载体。具体措施：一是实践课程学时和内容的优化。注意在总学时不膨胀的前提下，增加实践教学学时和充实实践教学内容。目前，全校所有专业实践教学时数均高于教育部规定。鼓励各专业将附加于系列理论课程中的相关实践教学内容优化重组，整合为独立设课的综合性和实践课程，实行单独考核单独计算学分，以凸显学生创新精神和实践能力的培养；课程设计、实验、实习、实训等实践环节的设置紧密对接行业、企业生产实际，把行业、企业一线需求作为综合性实验、实训及课程设计、毕业设计的选题来源；各专业毕业设计真题率达已90%，部分专业达100%；严格开展专业技能测试，确保学生能力达到毕业水准。二是注重实践教学平台建设。按资源整合共享和衔接产业需求原则，大力建设校内实验实习平台，目前共建各类实验室7个；以培养学生创新创业能力为核心，以创业带动就业为目标，以创业实践项目为载体，建成“创业教育普及化、创业实践项目化、创业管理规范化和创业指导全程化的创新创业教育实践平台”；通过政策引导和激励，构建学生广泛参与的各类学科与技能竞赛平台；通过校企合作，注重校外实习实训平台建设，引企入校建设联合实验室、科研实验室或产学研基地等校企协同育人平台，借此提升学生对知识的学习转化、创新运用和解决实际问题的能力。

### （四）校企合作、产教融合助力师生专业素养提升。

截至目前，我校有13个产教融合项目获批教育部立项，各专业与企业深度合作共建专业特色班或特色方向班共12个。学校积极探索与企业、行业、区域的协同创新模式，在学科发展规划、人才培养、技术创新、师资队伍建设等方面进一步深化合作。

近年来，学校遴选了部分受新经济、新业态、新模式影响较大的专业与在行业里有较好声誉与影响的企业进行合作，如学校与中软国际集团在计算机科学与技术专业进行了合作共建，与武汉厚溥教育技术有限公司在物联网工程专业进行合作共建，与深圳讯方技术股份有限公司在通信工程专业进行合作共建，与武汉金石兴机器人自动化工程有限公司在机器人工程专业进行合作共建。通过与企业共同建设专业特色班、共建实习实训基地和产学研基地等，有效促进

了学校办学与产业的良性对接，进一步充实完善了应用型人才培养体系，为人才培养更符合社会需要提供了保障。

学校充分发挥信息科学、机电、自动化、土木工程、新闻传播等学科专业优势，开展科学研究，服务社会经济发展，并注重科研课题成果的应用与转化。2017年学校横向课题累计金额共计300余万元，科研成果均被企业应用。其中，比较有代表意义的有：与瑞芙贝（武汉）光电科技发展有限公司签订的《3000瓦中央高频传输照明系统电源》，解决了高频电压电磁干扰严重、传输距离受限等问题，在前期研究成果及应用转化基础上，成功申报获批湖北省2017年科技进步三等奖；与719研究所签订的《历史数据查询分析软件模块》，为我国舰艇、船舶的实时数据查询及分析提供了一种有效的解决途径；与武汉市政工程设计院有限责任公司签订的《武汉市青山区海绵城市改造工程》，为武汉市青山区改造工程提供了项目施工方案和施工图设计以及后期现场跟踪等；与湖北集润科技有限公司签订“高效智能化LED显示屏电源”项目，为企业解决了高压电线相互干扰的技术难题；与武汉马房山理工工程结构检测有限公司科研签订“湖北省荆州地区既有地区既有桥梁技术评定研究”，为地方桥梁结构评定提供技术支持；与湖北省网络视听节目服务协会合作，完成科研课题“创新网络视听节目运营推广与评估体系研究”，为湖北网络视听节目运营推广与评估建立了一套完整的评估体系；受武汉理工大设计研究院有限公司委托，完成“关于联合承担‘湖北职业技术学院南校区’规划及单体方案设计工作的协议”，为地方高等院校提供了总体建设设计方案等。

学校鼓励各专业以落实应用型人才培养为目标，各建设专业在治理结构、人才培养、技术创新、教师队伍建设等方面与企业实现深度融合，为学校的专业建设和学科发展注入新的活力，截至目前，全校在企业、行业建有校外实习实训基地140余个，让学生真实感受企业生产的过程，熟悉企业、行业操作流程，实现专业技能和实践生产的无缝对接。

### **（五）建有一支专兼结合水平较高的师资队伍**

学校自2000年获批办学以来，始终秉持人才兴校强校理念，围绕应用型本科人才培养，已初步建成了一支以重点大学专家教授为引领，骨干教师为支撑，优秀青年教师为主体，企业人员参与，双师型教师渐成规模的多元化高素质教师队伍。现有专任教师780人，生师比为18.2:1，达到普通本科院校教师数量标准。

#### **1. 专家名师引领。**

学校9个教学单位的负责人均来自华中科技大学、武汉理工大学、湖北大学等重点大学，长期从事学科专业建设和教学管理工作的专家教授，具有深厚的学

术研究水平及良好的社会资源。现有教师中拥有博士生导师 19 人，硕士生导师 52 人，各类学科带头人 38 人，教学名师 8 人（其中国家级 1 人）。

## 2. 结构趋于合理。

从学历结构看，拥有博士学位教师 104 人，占比 13.33%，获硕士学位教师 529 人，硕士及以上占比 80%。从职称结构看，目前正高 82 人，副高 261 人，高级职称比例达 43.97%；中级职称 357 人，占比 45.76%。从学缘结构看，目前教师队伍中 75% 的教师毕业于 985、211 院校，87.8% 的教师具有多个高校学习或任职经历，27% 的教师具有海外求学或访学经历。

表 4-1 2018 年师资结构一览表

总人数	学历结构		职称结构			年龄结构		
	博士	硕士	正高	副高	中级	60及以上	35-59	35及以下
780	104	529	82	261	357	60	519	201
占比	13.33	67.82	10.51	43.97	45.76	7.69	66.54	25.77

## 3. 业务能力较强。

目前学校教师队伍 100% 具备高教从业执业资格，双师型教师比例达到 42%。在教学质量评价中，95% 以上的教师授课质量达到优良水平；近 5 年有 118 名教师在市级以上教学竞赛中获奖，其中连续三届湖北省青年教师教学竞赛中斩获 3 项大奖。新闻与法学学院《媒体融合驱动下的新闻传播人才培养体系构建与实践》等 4 个项目分获省高校教学成果奖二等奖、三等奖。教师指导学生在全国参加各类竞赛获奖达 3000 余人次。

## 4. 企业教师深度参与。

围绕应用型人才培养目标，学校不断深化产教融合，为了弥补自有教师生产实践经验不足，一方面加强自有教师培养，另一方面聘请企业专业人员参与到教师培训和教学过程中，让学生真正接触生产技术前沿，提高学生的实践能力和创新能力。

## 5. 师德品行优良。

建校以来，学校始终坚持德才兼备、以德为先原则，把师德师风建设摆在师资队伍建设的突出位置，尤其是近年来严格落实教育部“红七条”和省教育厅“十禁止”要求，有效保证了教师队伍的纯洁性，3 人被评省师德先进个人。建校至今，未发生过任何有违师德的现象。

### （五）立德树人落实机制

1. 学校高度重视，党委工作与行政工作协同，建立全员育人全方位育人的运行体系。

一方面加强党委对学校工作的领导，全面加强党的建设，加强思想政治工作和意识形态管理，领导学校德育工作，发挥好党委在学校教育事业发展过程中



“把方向、管大局、作决策、保落实”的作用；另一方面，以校长为首的行政系统落实党委决策、深化教育教学改革，全面落实立德树人工作任务，建立党政协同、全员育人、全过程育人、全方位育人的工作体系和运行顺畅的工作机制。加强学校德育工作，形成党委统一领导、党政齐抓共管、多方面协调互动，党政工团干部、思政课教师、心理健康教育教师、班主任等为主的德育骨干队伍各司其责的全方位的德育网络；加强教师思想理论教育，完善考评机制，加大立德树人、教书育人在考评中的权重，完善师德师风考察机制，确立以学生为本的育人理念，把握学生的思想动态和诉求，充分尊重学生个性发展，坚持因材施教，以满足学生合理的需要为出发点来做好学生思想政治教育和服务育人工作。

## 2. 德育课程与专业课程协同，实现德育课程到课程德育的范式转换

学校坚持立德树人、德才并举，坚持使传统德育课程与专业课程协同发力，相互支撑、互为补充，既发挥了德育课程的应有育德功能，又充分挖掘和促进专业课程及其他博雅课程的德育因素发挥育德作用，使立德树人渗透在各学科、各课程、各课堂中，渗透在每个学生管理环节里。首先，创新德育课程教学方式，在支持思政课改革、团队建设、经费保障基础上，全面深化课程改革，严格课程标准落实，加强学科、专业、教学环节、师资力量和育人平台等多方面统筹建设，注重采取学生喜闻乐见的形式，把社会主义核心价值观体系融入课程，使正确的思想理论、价值理念贴近生活、贴近实际、贴近师生，把思想引领工作渗透到学校生活的各个方面、各个环节。其次，深化以专业课程为主的课程体系、培养规格和教学改革，完善具有学校特色的创新人才培养体系。全方位促进课程、任课教师立足“育德”和“育才”两个维度，构建“大德育”课程体系，真正做到全员、全方位立德树人，使学生成为具有深厚人文底蕴、扎实专业知识、强烈创新意识、宽广国际视野的国家栋梁和社会精英。

## 3. 文化育人与实践育人协同，做到理论教育与实践体验的同频共振

一方面，坚持文化育人，注重以文化人，着眼思想道德引领和文化品格塑造，构建科学与人文知识体系，形成政治素养、思想素养、品德素养、人文素养、身心素养、科学素养六大通识课程，发挥课堂教育主渠道作用，努力丰富专业课程中的德育内容，促进专业教育和德育有机融合，帮助大学生既树立远大理想，又掌握服务国家建设、人类发展的知识与本领；另一方面，注重实践育人平台建设。强化实践教学，设置德育和专业实践课程，建设品牌实践项目和实践基地。在发挥好课堂教学主渠道作用的同时，切实发挥社会实践的养成作用。积极推进重视和加强第二课堂建设，重视实践育人，坚持教育同生产劳动和社会实践相结合，让学生在亲身参与中认识国情、了解社会，受教育、长才干。建校以来，学校着力加强校园文化内涵和品位，努力营造人人成才的育人环境，每年定期举办“文

化艺术节”“科技学术节”“读书节”和《南湖讲坛》等，全力打造深受学生喜爱的“文化四合院”。学生通过这些活动培育了创新精神、学术追求和人文关怀。结合社会主义核心价值观教育，广泛开展社会实践活动，培养学生大爱精神，这些年来，学校不断涌现出助人为乐、修善尚美的余婷，爱心接力先后为他人捐献骨髓的韩晗和陈超；十年敬老不留名的许迎玲等无私奉献的青年学生；更有薪火相传的阳光爱心协会、青年志愿者每年暑期赴四川、贵州、江西等山区开展爱心支教及其他社会公益活动，这些社会实践有效的培养了学生的社会服务能力和实践创新能力，强化了团队合作精神和无私奉献精神，也是学校立德树人最好的诠释。

## （六）创新创业教育

学校本着“统一规划、整合资源、规范运作、分步推进”的基本工作思路，打造出整合创业资源空间、培育创业文化空间、提升创业能力空间的创新创业“三维空间”，促进了人才培养模式的创新，提升了人才培养质量。

### 1. 整合资源，构建大学生创新创业孵化平台。

学校投入了 500 万元支持大学生创新创业基地和大学生创意园建设。武昌首义学院大学生创新创业基地拥有场地孵化面积 2000 平方米，各种设施设备齐全，具备创业孵化、教育、指导等多种功能。大学生创意园孵化面积 1200 平方米，构建了“创业工作室、创客 BOX、创业实践基地”的创业实践平台。

### 2. 丰富课程，改革教法。

我校将创业教育纳入课程体系，遵循“课程为核心、培训为辅助、讲座为补充”的原则，目前已开设《大学生创业基础教育》、《大学生创业法律实务》、《物联网与现代生活》、《房地产法律实务》、《智能物联网》、《消费者权益保护》、《大学生就业指导》、《网络与法律》、《大学生职业生涯规划辅导》、《色彩心理学》等 10 余门创新创业教育课程；编写了创新创业案例汇编，受到青年学子的热捧；每年举办 50 余场创新创业讲座。针对创新创业课程特色，广泛开展基于互联网的混合式教学，倡导启发式、讨论式、参与式教学，实施无标准答案、开放式等多元化考核方式，学生获得专利、发表论文、竞赛获奖等可免修相应课程，记入学分。

### 3. 政策保障，教师引领。

2010 年我校制订了《武昌首义学院“大学生创新创业训练计划”管理办法》，保障了大学生创新创业训练计划的顺利实施，投入近 300 万资助了 50 个省级、校级“大学生创新创业训练计划”，通过对优秀大学生创新创业项目进行立项，在资金支持、技术指导、平台对接等环节给予专门扶持，积极协调各方资源为创业学子提供服务，其中多个团队的项目结题后已成功申请发明专利。

学校目前有 20 名创新创业指导教师，担任创新创业课程教学、创意及学科前沿课程教学、指导学生创新性实践环节等工作；不定期邀请知名专家、成功企业家为创业项目提供辅导，开展“一对一”面授、团队讨论集体课以及创业大讲堂等活动，以满足大学生创业技能需求和创业服务需求；面向教师开展创新创业教育培训活动，多次派出教师赴创新创业工作典型院校和企业进行进修、交流；通过岗前培训、企业挂职等多种渠道提升教师的创新创业指导能力。

## **五、教学质量保障体系**

### **1. 全方位落实学校人才培养中心地位**

学校把教育质量视为立校之本，始终把提高人才培养质量作为核心工作和根本任务。根据国家推进教育领域综合改革的总体部署，学校一方面充实办学条件，完善学校治理体系，进一步提高独立自主办学的实力和水平，另一方面继续坚持培养高素质应用型本科人才的办学定位，按照建设应用技术型高校的要求，深化教育教学改革，强化师资队伍和实践基地的建设。

学校将本科教学工作列入理事会和校行政的重要议事日程。校领导班子把研究本科教学工作作为常规工作，将本科教学的重要问题纳入校长办公会进行充分的讨论，并将结论及时下达各学院及相关职能部门。除校长办公会之外，学校领导班子还就本科教学的具体问题不定期召开专题会议。在完善学校治理体系、教师队伍建设、提高教职工工作待遇问题等方面都进行了改进和完善。

### **2. 教学质量保障体系建设**

学校构建了教学质量评价体系以及各教学环节单项评估体系，并落实到日常的教学质量监控与运行中，形成了自我调控、自我完善、运行有效的教学质量保障机制，实现了教学质量的不断提高和进步。

### **3. 坚持教学秩序检查，教学运行状况良好。**

学校坚持定期教学检查和考场评估制度，及时了解教学运行情况、处理存在的问题。开展专项检查，对全部考场进行巡视及重点抽查。

### **4. 教师教学质量评价效果显著。**

学校构建了学生评教、同行评教和专家评教三个主体、领导听课、学生信息员评教两个补充的教师教学质量监控体系，实行学生、同行教师、专家和各级领导四位一体的全员评议制度。

### **5. 教学质量优秀奖和青年教师教学竞赛的激励作用。**

学校每学年评选一次教学质量奖，每两年开展一次青年教师教学竞赛，将青年教师教学竞赛和教学质量优秀奖的评审与师资队伍建设相结合，不断提高青年教师教学水平，调动广大教师的教学积极性，鼓励教师努力提高教学质量，推动教学改革，取得了显著成绩。

## 6. 单项评估对实践教学环节的保证作用。

通过对实践教学环节的评估，了解了实践教学计划的执行情况和执行的效果等，并将结果及时分析反馈，提出整改意见和建议，及时纠正实践教学环节的偏差，形成良性循环。

教学单位工作考核促进教学质量持续提高。学校从 2006 年开始，实施教学单位工作考核，以教学质量评价为重点，同时对教学单位教学改革、教学运行与管理等工作进行系统评价。每学年初确定教学单位年度教学工作目标，学年末对教学单位的教学工作进行考核评估。通过考核评估，促使教学单位进一步明确教学工作思路，增强教学管理的规范化、精细化，促进教学质量的提高。

## 六、学生学习效果

### 1. 学生学习满意度

学校重视并充分发挥学生在教学质量管理工作中的重要作用。每学期开展学生教学信息员评教、期中学生座谈会及学生网上评教，及时掌握教师的教学状况，了解学生对学校教学方面的意见与建议，发现问题及时组织相关单位调查并改进，努力提升学生学习满意度。

2017-2018 学年学生评教课堂覆盖率达 100%，从测评的结果看，教师教学优秀率达 87.26 %。

### 2. 应届本科生毕业情况、学位授予、攻读研究生情况

学校 2018 届本科毕业率 97.31%，学位授予率 97.31%。

学校重视教学质量，鼓励学生打好基础以便自身长期发展，并为学生考研提供便利的学习环境和考研指导。2018 届毕业生中报考研究生 673 人，上线 339 人，考研上线率 50.37%，其中出国深造 7 人。

### 3. 2018 届本科生就业情况

学校 2018 届毕业生中，本科毕业生为 2634 人，分布在七个学院 29 个专业。分布于信息、机电、土木、经管、文法、艺术等六类学科中。截止到 2018 年 10 月底，本科毕业生就业率 94.34%。

在已就业的 2018 届本科毕业生中，进入大中型企业的毕业生人数为 2209 人，占本科毕业生总数的 83.86%；考取硕士研究生（含出国（境）读研）193 人，占本科毕业生总数的 7.33%；签约党政机关及事业单位的毕业生人数为 65 人，占本科毕业生总数的 2.47%；自主创业 4 人，占本科毕业生总数的 0.15%；其他项目就业及入伍参军 14 人，占本科毕业生总数的 0.53%。如图 6-1：

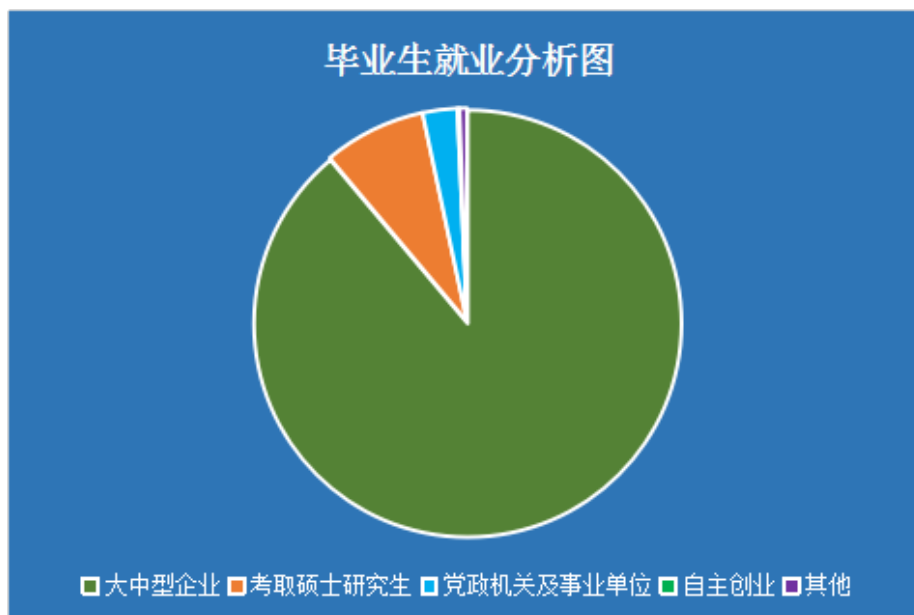


图 6-1 毕业生就业分析图

#### 4. 社会用人单位对毕业生评价（用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）——2017 届

为了解 2017 届毕业生在毕业离校半年后的工作情况，掌握用人单位和毕业生对学校在人才培养方面的意见和建议，有针对性的推进和加强教育教学改革，做好教学和毕业生的就业工作，学校于 2017 年 12 月份在全国范围内开展了针对 2017 届毕业生的质量跟踪调查活动。2017 届毕业生跟踪调查主要以问卷调查的方式进行，由毕业生所在用人单位的相关主管填写问卷并盖章后通过邮件或传真回收。学校共发放抽样调查问卷 230 份，回收有效反馈问卷 197 份，具体情况详见表 6—1：

表 6-1 用人单位对毕业生评价统计表

项目	满意		比较满意		基本满意		不满意	
	份数	比例	份数	比例	份数	比例	份数	比例
工作态度	170	86.29%	26	13.20%	1	0.51%	0	0
敬业精神	151	76.65%	45	22.84%	1	0.51%	0	0
专业知识	117	59.39%	69	35.03%	11	5.58%	0	0
自学能力	123	62.44%	61	30.96%	13	6.60%	0	0
外语综合水平	88	44.67%	71	36.04%	35	17.77%	3	1.52%
组织管理能力	120	60.91%	66	33.50%	11	5.58%	0	0
开拓创新能力	125	63.45%	61	30.96%	11	5.58%	0	0
表达、合作沟通能力	135	68.53%	48	24.37%	14	7.11%	0	0
实践动手能力	146	74.11%	39	19.80%	12	6.09%	0	0
团队协作能力	147	74.62%	45	22.84%	5	2.54%	0	0

工作效率、质量和贡献	143	72.59%	46	23.35%	8	4.06%	0	0
综合评价	149	75.63%	47	23.86%	1	0.51%	0	0

通过问卷统计结果可以看到,我校培养的学生得到了用人单位的普遍认可和肯定,认为我校学生工作目标明确,踏实、敬业、有团队精神,说明学校在开展教学工作和培养学生工程素质等方面能够满足用人单位的需求。具体来看,被调查的2017届毕业生的工作态度、敬业精神以及团队协作能力得到用人单位的评价是最高的;其次是实践动手能力和工作效率、质量和实际贡献也获得了较高的评价;但从中也可以看到外语综合水平、自学能力以及表达、合作沟通能力这三项的评价满意度相对其他项目有一定差距,说明我校部分毕业生在工作中表现出了这三方面的一些不足,这也有助于我校在今后的教育教学中有针对性进行调整和加强。同时,在回收的反馈问卷中部分用人单位对我校的人才培养和发展提出了一些中肯的建议,这些建议都会反馈给相关职能部门和院(部),为学校的转型发展、人才培养模式改革提供重要参考。

### 5. 学生获奖等情况

2017-2018 学年,我校学生获得各类学科竞赛奖项 124 项,其中国际级 24 项;获创新活动、技能竞赛奖项 22 项,其中国家级 6 项,学生发表学术论文 9 篇,发表作品数 5 篇,获得专利 1 项。学科竞赛获奖情况见表 6-2:

表 6-2 2017-2018 学年,学生学科竞赛获奖情况统计

项目名称	获奖级别	获奖等级
第八届全国大学生机械创新设计大赛	国家级	1 个全国二等奖
中国大学生计算机设计竞赛	国家级	1 个全国二等奖、5 个全国三等奖、2 个区域二等奖
全国大学生数学建模竞赛	省部级	1 个省级二等奖, 4 个省级三等奖
全国大学生电子设计“瑞萨杯”竞赛	省部级	1 个省级一等奖、1 个二等奖、4 个三等奖
第八届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	国家级	1 个全国一等奖、2 个省级一等奖、9 个省级二等、14 个省级三等奖
全国大学生英语竞赛(NECCS)	国家级	1 个国家级一等奖
湖北省第二十三届外语翻译大赛	省部级	4 个省级二等奖
第十一届全国周培源大学生力学竞赛	国家级	1 个全国三等奖、1 个省级三等奖

湖北省第“十一届”大学生挑战杯课外学术科技竞赛	省部级	2个省级二等奖、2个省级三等奖
第五届全国大学生工程训练综合能力竞赛（湖北省赛区）	省部级	1个省级二等奖、1个省级三等奖
第十二届全国大学生“恩智浦”杯智能汽车竞赛	国家级	1个省级二等奖
第五届湖北省大学生结构设计竞赛	省部级	2个省级二等奖
全国大学生物联网设计竞赛（TI杯）	国家级	2个省级一等奖
“外研社杯”全国英语演讲大赛	国家级	1个省级特等奖、8个省级二等奖
2017年湖北省大学生营销策划挑战赛	省部级	1个省级一等奖
湖北大学生新闻传播教育创新实践技能竞赛	省部级	4个省级一等奖、5个省级二等奖、1个省级三等奖
2018年全国大学生嵌入式芯片与系统设计竞赛	国家级	1个全国三等奖
“TI杯”湖北省大学生电子设计竞赛	省部级	1个省级一等奖，3个省级三等奖
第五届湖北省大学生生物实验技能竞赛	省部级	1个省级一等奖，4个省级三等奖
第三届全国大学生生命科学创新创业大赛	国家级	1个全国一等奖
2018年全国大学生机械产品数字化设计大赛	国家级	一个全国一等家，2个全国二等奖
湖北省大学生创业大赛	省部级	一个银奖、6个铜奖

## 七、特色发展

学校始终坚持问题导向，以“学生中心、成果导向、持续改进”为理念，因时而进、因势而新，着力在转型中坚持内涵发展、特色发展、创新发展，积极探索应用型人才培养有效途径，形成了“注重养成教育、坚持因材施教、致力实践创新”的办学特色。在创建高水平应用型大学中取得以下主要成效：

### （一）构建了对接行业产业发展的学科专业集群

围绕社会需求，学校建立了信息工程、装备制造、环保技术、建设工程、经济管理、新闻与传播、艺术设计等7大专业集群，有效促进了学科专业交叉融合，提升了专业集群服务经济社会发展的贡献度和学科专业竞争力。其中，新闻传播学获“省重点（培育）学科建设立项”；广播电视学等6个专业获“省本科高校专业综合改革试点项目”；光信息科学等3个专业获“省独立学院重点培育本科专业立项建设”；机械电子工程获批“省荆楚卓越工程师项目”；市场营销获批“荆楚卓越经管人才协同育人计划项目”；生物工程等两个专业获“省高校战略

性新兴支柱产业人才培养计划项目”等。

## **（二）按 OBE 理念变革人才培养模式，构建更加注重应用型的人才培养体系。**

2016 年 4 月第三次教学工作会议开幕以来确立了“优化学科专业结构和人才培养机制，培养高素质本科应用型人才”的主题，以问题为导向，以“学生中心、成果导向、持续改进”为理念，积极探索应用型人才培养的有效途径，在应用型人才培养方面初步形成了自己的特色和优势。

学校围绕第三次教学工作会议的主题，全面自查，广泛研讨，认真分析和研究了影响当前学科专业建设和人才培养的突出问题，并探索出了一套适合我校专业建设和课程建设的新思路和新模式——产出导向的人才培养模式，专业建设、课程体系设置，由学科本位向能力本位转变。在试点引路、专题培训、专家指导、及时总结、持续改进的思路下，学校教育教学改革取得初步成效，全校 36 个本科专业全面开启、实践按 OBE 构建人才培养教学体系，逐步建立健全与之适应的教学运行管理机制，形成按 OBE 模式开展人才培养的长效机制。

## **（三）一批产教融合项目落地生根，应用研究和服务社会能力获得提升。**

13 个产教融合项目获批教育部立项，项目涵盖了新工科建设、教学内容和课程体系改革、师资培训、实践条件和实践基地建设，是学校基于高素质应用型人才定位的有效探索，将为学校专业建设、课程建设、师资建设提供平台和契机，进一步拓宽多样化的产学研合作模式。是学校在固化协同育人机制、建立人才培养标准、优化课程体系内容、创新教学方式方法、强化实践教学环节、建设双师型教师队伍等方面进行一系列卓有成效的改革。

8 个专业与企事业深度共建联合招生的专业特色班或特色方向班。与 140 余家企业共建校外实习实训基地，每个专业均有 4 个以上，其中建有广播电视专业“省级示范实习实训基地”和市场营销专业“省级实习实训基地”。与企业深度共建 20 余个产学研基地。建有国内首家台资企业人才培养基地。

学校教师的科学研究及成果转化能力得到明显提升。学校连续两年获湖北省科技进步二等奖 1 项，获三等奖 1 项；获省级工业和信息化科技成果一等奖 1 项；获武汉市科技局“科研成果就地转化奖”。

近 3 年，学校累计承担省部级科研项目 23 项，市厅级项目 48 项，各类企事业单位项目 53 项。教师每年在 SCI 等国际权威刊物和核心期刊上发表论文近 200 篇；教师出版专著，主编教材、编著年均 60 余部；两个团队获批省级科研创新团队，师生获批国家专利 39 项。

## **（四）坚持因材施教、按需施教**



学校密切关注学生多样化需求，在人才培养的组织过程中注重实施因材施教，在教学内容的落实中强调按需施教。

人才培养注重因材施教。人才培养方案设置“平台+模块”课程体系，在保证人才培养的基本规格和全面发展前提下，实现不同专业方向人才的分流培养。教学管理适应学生个性化发展需求。尊重学生选择专业的自由，转专业渠道通畅；实施超前选修，对于学有余力或有充分时间进行选修的学生，允许其提前选修部分本专业部分高年级课程；创新毕业设计/论文形式，引导、鼓励学生以创新成果作为毕业设计/论文；改革传统课程教学模式，针对不同教学对象、不同教学内容，实施分层次、分类型的不同教学模式。

课程教学的实施中注重按需施教。课程教学的落脚点基于专业核心能力的培养，强调突出“专业特色”。加强基础课程与专业课程的衔接与贯通，基础课程面向不同的专业需求在教学内容上有所选择和侧重。实践教学精心设置教学过程，充分引导学生自己动手并积极思考，要求学生独立完成并逐个验收。

## **八、存在的不足和改进措施**

### **（一）高层次人才的培养和引进机制有待完善。**

受传统观念影响，加之待遇上存在一定的差距，近年来，不仅高学历、高职称（博士、教授）人才引进困难，连学校送学培养的博士和本校评审通过的高级职称教师，也时有向公办院校或事业单位流动的现象，加剧了学校教师队伍的不稳定状况。这种现象对学校师资队伍素质的整体提升乃至今后的全面建设发展均极为不利。学校将进一步加大师资培养和引进机制的建设工作，通过不断提升教师待遇，完善教师学术研究平台，增加教师个人获得感等多方面吸纳高水平人才加入。希望上级主管部门出台政策鼓励公办院校教师与民办院校教师之间的相互流动，使得双方取长补短，相得益彰。

### **（二）教师参与学术科研的积极性待提高。**

由于公办与民办体制不同，民办高校教师在申报科研立项和参加学术活动等方面，难以享有与公办高校教师平等的权利。同时，学校办学经费有限，难以在科技研发方面投入大量资金，这在很大程度上挫伤了广大教师参与科研学术工作的积极性，更不利于民办高校服务地方经济社会职能的发挥。因此，近几年学校不断加大科研投入，凝练建设队伍，出台相关政策鼓励具有水平和实力的教师和教师团队加快科研工作步伐，更好地发挥学术科研服务教学、服务经济社会的能力。

### **（三）办学资源相对紧张，有待进一步改善。**

根据市政府建设规划，学校拆除了部分无产权的校舍，使学校的办学空间相

对紧张，给正常的教学和学生管理带来一定的困难；同时学校有限的办学经费与学校不断提升办学水平所需要的经费形成了一定的矛盾，为进一步改善办学条件增加了障碍。学校将进一步加强与地方政府沟通合作，积极拓展办学空间，同时加强校企合作，在合作中取长补短，积极吸纳企业资金、技术和人才等方面优势，填补学校办学资源不足。

附件：武昌首义学院 2017-2018 学年本科教学质量报告支撑数据

武昌首义学院  
2018 年 12 月 26 日

附件：

武昌首义学院 2017-2018 学年本科教学质量报告支撑数据

序号	项目	支撑数据
1	本科生占全日制在校生总数的比例	84.75%
2	教师数量及结构	专任教师 780 人，高级职称的 46.67%
3	专业设置情况（全校本科专业总数、当年本科招生专业总数以及当年新增专业、停招专业名单）	本科专业 43 个，招生本科专业 36 个，2018 年新增 2 个，停招 0 个。
4	生师比	18.2:1
5	生均教学科研仪器设备值	5408 元
6	当年新增教学科研仪器设备值	727.63 万元
7	生均图书	108 册
8	电子图书、电子期刊种数	电子图书 360.44 万册，电子期刊 94.54 万册
9	生均教学行政用房（其中生均实验室面积）	18.60 平方米（生均实验面积 1.7 平方米）
10	生均本科教学日常运行支出	920.17 元
11	本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）	14776.62 万元
12	生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）	172.27 元
13	生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）	165.58 元
14	全校开设课程总门数（学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门）	1159
15	实践教学学分占总学分比例（按学科门类）	工科类专业 36%、文科类专业 29%、艺术类专业 57%
16	选修课学分占总学分比例（按学科门类）	工科类专业 15%、文科类专业 21%、艺术类专业 14%
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	80%
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（一门课程的全部课时均由教授授课，计为 1；由多名教师共同承担的，按教授实际承担学时比例计算）	18.91%
19	实践教学及实习实训基地	147 个，每个专业平均 4 个以上
20	应届本科生毕业率	97.48%
21	应届本科生学位授予率	97.38%
22	应届本科生初次就业率	94.38%
23	学生学习满意度（调查方法与结果）	2017-2018 学年学生评教课堂覆盖率达 100%，教师教学优秀率达 87.26%
24	学生体质测试达标率	83.17%

25	用人单位对毕业生满意度(调查方法与结果)	98.49% (共发放抽样调查问卷 230 余份, 回收有效反馈问卷 197 份)
----	----------------------	---