

武昌首义学院

教学监评

简报

2020年第十二期 (总期第十二期)

教学质量监测与评估中心编

2020年5月18日

本期要点

- 2019-2020 学年第 2 学期疫情防控期间线上教学第十三周教学情况通报
- 新闻与法学学院积极部署线上考试工作
- 让语言课程激荡起思想火花——《大学英语 2》(读写) 饶瑜老师线上教学案例分享
- 还原课堂、延伸课堂——《融合新闻学导论》网络教学分享
- 信息技术成就明星课堂——城市建设学院杨娟老师获超星师生互动量全省第七名

2019-2020 学年第 2 学期疫情防控期间线上教学第十三周教学情况通报

2020 年 5 月 11 日至 5 月 15 日, 疫情防控期间线上教学进入第 13 周。线上课程教学、在线课程考核、毕业设计(论文)答辩、各类教学研讨等各项工作稳步推进, 线上教学工作井然有序。

1. 及时反馈师生意见, 有效促进持续改进

本周学校相关职能部门、各教学单位均对期中教学检查中反馈的师生意见和建议进行了梳理, 深入分析问题存在的原因, 并就多数问题提交了解决方案, 少数待研究问题

提交分管校领导。监评中心已将各单位解决方案反馈至各教学单位，以期有效促进各环节持续改进。

2. 总结经验，优化方法，提升线上课程教学质量

本周学校教务处、教学质量监测与评估中心通过进班听课、看课的形式，对全校 62 个课堂进行教学巡视，重点关注了第三阶段上线的实践类课程教学。各单位积极开展同行听课工作，不断反馈总结线上教学经验。

通过检查显示，前两阶段部分课程已经接近尾声或已结课，教师们积累了丰富的线上教学经验，有的老师甚至成为“网红”教师，深受学生、同行的好评。城市建设学院杨娟老师对超星学习通软件促进线上教学效果的提升有独特的视角，并获得超星师生互动量全省第七名的好成绩。

各教学单位能积极组织教学经验交流，第三阶段上线的课程在教学模式选择、互动环节设置、学习效果反馈等多方面都普遍做好了前期准备，上线效果较好。实践类课程主动运用新技术、新理念开展在线教学，普遍采用虚拟实验平台、网络平台直播、录屏回放、资源共享等方式，能够在远程条件下有效利用现有条件培养学生的实践动手能力。

但通过跟班听课发现，仍有少数学生设备、硬件无法满足学习需求，希望课程老师能制定返校后辅导的方案，并及时告知相关学生。

3. 教学、教务、学工积极配合，稳步推进在线课程考核工作

本周各教学单位均组织教师、教务、学工认真学习《关于做好 2019-2020 学年第二学期在线课程线上考核工作的通知》的文件精神，稳步推进在线课程线上考核工作。各教学单位对目前毕业生线上考试的情况及出现的问题进行归纳与总结，进一步探讨加强命题审核流程、学生答题和试卷归档方面规范性的可行方案和措施。信息科学与工程学院对平台出卷、线上主考监考进行示范性培训与预演；机电与自动化学院制定了详细的线上考试行动方案；新闻与法学学院余林副院长制作了详细的《超星学习通线上考试操作视频教程》，进一步落实落细考务流程，为教师和考务人员提供了详细的操作指引；马克思主义学院开展“首义思政线上考试”集体培训，超星平台技术人员对全体教师进行了思政考试系统培训。

4. 严把质量关，毕业设计（论文）答辩工作有序开展

本周各学院已完成答辩资格审核、论文查重、网络答辩预演等准备工作，部分学院已经通过腾讯会议、ZOOM、QQ 等网络平台开始了答辩工作，新闻与法学学院、艺术设计学院已于第 13 周完成所有专业答辩工作。监评中心安排校外评估专家对各学院答辩工作进行了抽查，专家普遍反映我校毕业设计（论文）答辩工作组织有序、答辩学生准备充分、多数专业采用了 PPT 汇报形式、答辩效果较好。

各教学单位在稳步推进本阶段学校重点工作同时，围绕本单位教学工作重点，利用网络平台开展了富有特色的活动：外国语学院积极组织教师们参与外语课程思政理念与实践的线上公益课，本学期课程思政工作颇具特色；经济管理学院本周邀请校内外专家，进行了 2020 年教研项目线上推荐工作；艺术与设计学院隆重举办线上 2020 届毕业设计展——“蜕变”，邀请多名校外知名专家参加学院教材编撰工作交流会等。

下一阶段，学校将围绕集中性实践环节线上开课、线上课程集中考核、毕业生离校等相关工作继续加强质量监控，保障疫情防控期间各项教学工作顺利开展。

新闻与法学学院积极部署线上考试工作

新冠肺炎疫情，让我们经历一个非比寻常的学期。线上课程按教学计划有序推进，线上课程考试也即将来临。5 月 14 日中午，新闻与法学学院召开线上课程考试工作会议，全院教职工参加，会议由余林副院长主持。

余林副院长就学校下发的《关于做好 2019-2020 学年第二学期在线课程线上考核工作的通知》的文件内容做了总体安排，根据学校文件精神，结合学院教学实际，提前精心制作了超星学习通线上考试操作教程视频，并发放到学院教务工作群让每位教工熟知。会上他根据教程视频，详细讲解了试卷命题、试卷发布、线上考试、线上批阅、成绩导出、文档格式的全程操作流程，并对监考安排、监考要求、试卷归档等工作提出具体要求，进行统一工作部署。

会上老师们结合各自课程及班级情况进行了交流，针对学生使用两部设备进行考试，以及考试过程中可能会出现掉线及网络不稳定问题，提出了预案及解决办法，进一步完善了考务流程，切实维护各门课程考试的公平公正，保障疫情期间考试工作的顺利开展。



(新闻与法学学院供稿)

让语言课程激荡起思想火花

——《大学英语2》(读写)饶瑜老师线上教学案例分享

信息化教学的发展、课程思政的浪潮，给此次特殊阶段的在线教学带来了新内容、提出了新挑战。在线教学期间，外国语学院积极倡导教师们参与学习外语课程思政理念与实践的线上公益课，教师们不仅在信息技术在课堂上的应用方面收获满满，而且在课程互动、课程内容思政方面意识明显加强。饶瑜老师是其中的优秀代表之一。在线上教学实践中，她不断学习、反思，更新教学手段、丰富课程内容、改进教学方法、提高教学效果。

一、将课程思政的元素融入渗透到英语课程设计中，努力做好学生思想引领和价值观塑造工作

1. 多层次发掘教材思政元素，融入教学各环节，全方位育人细无声

教材单元段落翻译练习中的思政元素：针对主题为“一带一路”的段落翻译练习，设置讨论，What are and impacts of the strategy? 增强学生的国际视野以及民族自豪感；针对主题为“孝道”的段落翻译练习，话题讨论“What is filial piety in modern society? List some ways to show filial piety to your parents.”，来弘扬中华民

族传统道德，以及在新的时代背景下对传统道德进行重新解读；补充课外阅读文章，引导学生在日常生活中表达对父母的爱，建立有爱的家庭观。

单元导入部分，设置话题讨论，进行拓展延伸：如 How do young people cope with this difficult time period—the odyssey years? 引导学生以正确的态度和坚强的品性积极地面对人生，树立积极的人生观。

课后思辨板块，积极引导，补充深化课程思政内容：如课后思辨问题 As an ordinary person, do you favor animal medical research? 教师补充了各国开展动物实验研究，研发新冠肺炎疫苗的新闻，在加深学生对所设置问题理解的同时增强学生对当前战疫胜利的信心，以及对国家民族科学技术的信心。

2.思政元素融入大学英语实践活动，有效地激励学生产生实践动力

饶瑜老师在课程资源中增加“美文共读”、“声临其境 配音片段”及“名人演讲”板块，提供大量优质视频资源。“美文共读”让学生感受悦耳英文，领略语言的魅力，陶冶情操；“声临其境 配音片段”为学生呈现视听盛宴，引导以认真严谨的态度，以良好的团队合作意识去实践本学期配音活动；“名人演讲”既让学生感受国之栋梁的大家风采，增强文化自信，又展现当代正能量青年明星偶像的闪亮，给学生树立积极进取的学习榜样。

二、充分利用学习通各项功能，增进与学生的情感交流，有效互动培养学生英语表达能力

线上教学由于缺少面对面交流的特殊情境，总会被认为有一层教学屏障，无法触达学生内心。但是饶瑜老师通过安排细节上的“小心机”，拉近和学生的距离，增强与学生的互动，营造更加自由和谐的课堂氛围。上课开始，发送风景图片，春暖花开，武大樱花灿烂、婺源油菜花等，给学生带来一抹亮丽的色彩；发送表情包，文字等多种形式问候，学生隔着屏幕感受到老师的人文关怀和亲切。

课中发布难度适中的抢答和随机选人任务活跃课堂氛围，同时在任务进行时综合考虑参与学生的人数和英语水平以营造一种较浓厚的学习讨论氛围。学生参与的积极性高，甚至比线下课堂更愿意互动，自由表达观点。优秀学生几乎是秒杀任务，腼腆学生能放开自己大胆发言，基础薄弱学生能通过自我纠错学习。不少在线下课堂参与度不高的学

生，觉得线上课堂互动更有意思。而老师利用生动的表情包和文字等，对学生的表现进行积极地评价，也增强学生的自信，活跃了课堂氛围。

在与学生的互动中注意培养学生的自主学习能力。饶瑜老师充分利用特殊时期学生的手机或电脑能随时网上搜索的便利条件，有意识地给学生创造机会，鼓励学生们主动地上网查找信息，搜寻问题的答案，并主动在互动群分享知识，获得分享的喜悦和其他同学的认可，在自由的讨论中相互学习促进。教师在与学生的互动中也注意巧妙设置问题，引导学生思考，培养学生的批判思维能力。

三、利用平台大数据分析，增进对学生学习情况了解，提升教学针对性

饶瑜老师在发布看录课视频或者做题指令后，及时地查看统计数据，掌握他们的学习进程和了解学习效果，并进行及时的反馈；依据发起的抢答、选人、投票、问卷等活动的统计数据，了解学生整体的在线状态；并且依据数据分析对部分学生做个性化的辅导。

（外国语学院供稿）

还原课堂、延伸课堂

——《融合新闻学导论》网络教学分享

为贯彻落实上级文件精神，确保新冠肺炎疫情防控期“停课不停学”，组织好线上教学，《融合新闻学导论》课程本着“还原课堂、延伸课堂”的原则，以教学方式为立足点、突破点，有序组织，合理安排，如期开展教学，获得了学生的一致好评。

一、教学模式

《融合新闻学导论》课程在“还原课堂、延伸课堂”原则下，致力于探索有特色的“双教学阵地、双向互动、双1版块”教学模式，保质保量地完成教学任务。

1. 双教学阵地

双教学阵地主要由教师团队自建中国大学 MOOC 慕课阵地、直播阵地。首先，运用武昌首义学院教师团队，在中国大学 MOOC 平台上自建的《融合新闻传播概论》慕课，以此来搭建课堂资源，丰富学生的知识体系。《融合新闻传播概论》慕课于 2019 年 12 月正式上线并已运行两个学期，校外选课累计人数达到 1723 余人，选课高校遍布全国

各地。其次运用“腾讯课堂”全程开网络直播课，网络直播课堂中，不仅可以顺利进行集体授课，还可同步形成多元化的学习资源，例如，直播视频、PPT、公网资源等。

2. 双向线互动

网络虚拟环境下开展教学活动，教师会缺乏真实感，也难以动态观察学生的真实学习状态，而学生难以集中精力，同样会感到缺乏真实感。为了有效规避及解决这些问题，在网络直播课中，致力于搭建虚拟交流，着力形成高效的、双向的、双线的教学互动模式，活跃课堂氛围，提高教学效果。

双向互动模式主要是指网络教学过程中，教师与学生、学生与学生开展的双向互动。课堂内，针对教学内容，合理开展线上互动，这方面在双向互动形式中也可以体现。课堂外，针对教学内容，学生也主动与教师交流，展开有效互动，提高课程知识的吸纳率。

3. 双“1”教学板块

《融合新闻学导论》部分教学内容在授课过程中，采用双“1”教学模式，即“1节自主慕课+1节互动课”的组合模式。学生“自主学习”在先，师生“互动课”在后。学生自主学习慕课时，汇总疑问，并提出问题，师生互动解决问题。

二、教学方式

《融合新闻学导论》课程中的每讲内容均有丰富的教学方式作为支撑，以达到与教室上课同等或高于的教学效果。具体教学方式如下：

1. 线上线下混合式教学法

基于互联网应用形态，充分运用多媒体技术，丰富课程教学环节。通过中国大学MOOC教师团队自建慕课与腾讯课堂直播方式，线上“线下”有机结合开展教学，便于学生有效吸纳知识点和深度学习。

2. 案例教学法

教师在理论知识讲解的过程中，注重结合案例分析法。例如，在“融合新闻编辑”章节内容讲解过程中，充分引入案例，对“融合新闻编辑”的职能转变、基本素质知识点进行详细分析。

3. 启发式教学法

以具体案例导入问题来激发学生主动学习的兴趣，培养学生独立思考、分析问题和解决问题的能力，引导学生主动通过实践和自学获得自己想学到的知识。

4. 讨论法

知识点讲授过程中，大讨论和小讨论全程贯彻，拿捏程度，有序开展教学，便于聚集学生注意力、活跃线上课堂氛围以及调动学生学习的积极性。

三、教学过程

《融合新闻学导论》课程每章节教学过程中，内嵌四大教学方式。以“第二章 融合新闻的报道主体/第二节 融合新闻编辑”课程单元教学过程设计为例，具体教学过程设计如表 1 所示。

表 1 “第二节 融合新闻编辑”教学过程安排

| 时间 | 教学环节 | | 教学具体安排 |
|-------------|----------|----------|---|
| 10:25—10:30 | 签到、内容回顾 | | 1、90s 签到。 2、教师回顾上节课已学内容，并强调重点、难点内容。 |
| 10:30—10:40 | 导入 新课 | 检查 复习 | 与学生连麦，由学生回顾中国大学 MOOC 平台《融合新闻传播概论》慕课第二章 2.3 的自学内容，并提出疑问。此内容与本次课学习内容相关。 |
| | | 答疑 | 直播课堂上解答学生课后提出的问题，问题与本次课学习内容相关。 |
| 10:40—11:10 | 学习新课 | | 1、提示新课重点、难点内容。 2、运用案例，教师主讲新课内容。 |
| 11:10—11:15 | 课间休息 | | |
| 11:15—11:45 | 学习新课 | | 1、采用师生互动方式，组织案例讨论，学习新课内容。 |
| | | | 2、采用课堂练习形式，加深新课学习，教师同步点评。 |
| | | | 3、采用启发式教学法学习新课内容，引导学生回答教师提出的问题，教师同步点评。 |
| 11:45—11:55 | 知识拓展 | | 针对新课内容，学生扫码，观看公网视频资源作为知识延伸。 |
| 11:55—12:00 | 课堂小结 | | 教师对本次课进行总结，强调本次课的重点、难点内容。 |
| | 布置作业 | | 课后进行慕课学习，学习中国大学 MOOC 平台《融合新闻传播概论》慕课的第二章 2.4。 |
| | 推荐资源 | | 教师给学生推荐公网自学资源，进行知识拓展延伸。 |

观察表 1 的教学过程设计，其特点是：围绕“三动、三强化”，促进了课堂教学活动有序开展。“三动”即指学生“多动口、多动手、多动脑”。例如，学生通过案例讨论、课堂练习、学习慕课和公网视频资源等具体教学活动，参与到教学过程中，有效吸纳知识点。“三强化”即指教师“强化还原课堂、强化知识引导、强化自主学习”。例如，教师通过丰富的教学环节无缝还原课堂场景，启发式教学方法引导重难点知识，合理布置学习慕课和公网其他自学视频资源任务，培养学生自主学习能力和拓宽学生知识面。

(新闻与法学学院供稿)

信息技术成就明星课堂

——城市建设学院杨娟老师获超星师生互动量全省第七名

近日，在超星平台发布的明星教师榜单中，我校城市建设学院杨娟老师榜上有名，

获得超星师生互动量全省第七名。

杨娟老师指出要善用学习通网课资源，丰富课程资源库；善用超星学习通群聊，提高课堂互动效果；善用讨论和分组讨论，培养学生自学能力；善用投票和问卷，及时进行教学反馈；善用学情统计，了解学生学习效果；善用站内信件，发布课程要求。

学习通还有许多功能，都对于师生互动有很好的帮助，善用这些功能可以增加教学效果，增进师生感情，网络学习将不再是网络上流传的“老师卖力讲，学生低头打游戏，回到课堂脑袋一片空”的状态。根据学生的反馈，利用多种多样的线上教学手段，学生普遍认为对教学效果有明显的促进作用，比如：视频回看，方便自己巩固和复习，掌握知识难点；作业批改能够及时检验学习效果，完成作业也更加积极；讨论、抢答等课堂任务形式有趣，并且不需要面对面回答，避免尴尬，同时抢答的过程还能够感受到积极的课堂气氛；课堂积分可以提醒自己学习的效果，更加关注自己学习的进度，调动了学习的积极性；利用群聊与学生交流，使学生提高该门课程的学习兴趣，有任何疑问都可以得到解答。

杨娟老师认为，传统的课堂教学也好，网络教学也好，其本质都是知识传授的过程，无分优劣，在当前的大形势下，学习通这类软件对教学方法是一个很好的补充，弥补了传统教学上的一些不足，让课堂更加活跃。这为后续的线上+线下教学模式的开展提供宝贵的经验。

(城市建设学院供稿)

本期编辑 刘媛媛