

# 武昌首义学院

# 教学监评

# 简报

2020年第六期（总期第六期）

教学质量监测与评估中心编

2020年3月30日

## 本期要点

- 2019-2020 学年第 2 学期疫情期间线上教学第六周教学检查通报
- 传递正能量，润物细无声——《汉英翻译》课程组教学掠影
- 迎接挑战，同心战“疫”——《住宅室内设计 A》课程线上教学分享
- 分步明确目标，用心培养能力——《面向对象程序设计 A》和《Java 程序设计》的教学启示

## 2019-2020 学年第 2 学期疫情期间线上教学第六周教学检查通报

2020年3月23日至3月29日，疫情防控期间线上教学进入第6周。学校教务处、教学质量监测与评估中心通过进班听课、看课的形式，对全校150个课堂进行教学巡视，对其中15个课堂进行重点抽查；学校33位校内督导交叉巡视了62个课堂，重点进班听课64个课堂，各教学单位开展领导巡视听课、同行听课共57个课堂。

各教学单位均根据学校3月18日教学工作会议精神进行了重点工作部署，并针对前期线上教学巡查和反馈的问题进行有针对性落实整改，及时总结一周教学工作状况，形成教学质量简报报送学校教学质量监测与评估中心。

部分教学单位召开了线上教学工作会议落实和布置重点教学工作，如新闻与法学学院召开全院教职工线上会议，统筹安排了教学计划运行、课程考核、毕业论文进展情况、教研项目申报筹备等下阶段的工作；信息科学与工程学院召开教学经验交流会，宣传推广了《程序设计基础》课程组教学经验（该课程组金兰老师在教育厅组织的线上教学抽查中获得了高度好评），促进教师们提高线上教学效果。

部分教学单位重点对前一阶段线上教学反馈的问题进行了有针对性整改工作，如城市与建设学院针对第五周线上师生交流会反馈提出的困惑与问题，积极与学校监评中心、基础科学部、信息科学与工程学院沟通，并对部分专业课程开展学情调查和交流讨论，提出改进教学方法的具体方案措施；经济管理学院反馈了第五周校内督导巡课听课的意见，有针对性地给出了解决问题的措施，促进持续改进闭环的良性运转；机电与自动化学院研究提出前期学院领导和督导听课反馈问题的解决方案，促使老师们优化线上教学手段，加强与学生的沟通。

部分教学单位将疫情防控与教学内容紧密结合，持续开展课程思政工作，如外国语学院《汉英翻译》课程组教师将教课程内容与时事相结合，积极关注学生心理健康，给予学生正确的舆论引导和坚定的文化自信教育；艺术设计学院师生同心战“疫”，持续不断结合课程内容进行抗“疫”文化宣传，并通过多种方式促进学生团结协作能力，创造良好的学习体验。

基础课程教学单位积极加强与学生所在单位的沟通，高效解决不同学院学生存在的学习困难，如基础科学部《大学物理》、《线性代数》等课程均开设了课程组集体答疑，集体解决不同专业学生答疑需求；马克思主义学院根据部分学院学生反馈建议，对相关课程教学要求进行进一步明确，继续加强集体备课和教学引导，及时关注学生的学习状态和需求。

通过各类教学检查显示，各教学单位和教师在总结经验和不足的基础上，克服种种困难保障线上教学工作平稳有序开展，线上教学运行状态愈发稳定。另外，也发现一些待改进的问题：

1. 检查发现少数由多名教师同时任教的课程，由于教师信息化方法手段不同，教学效果存在较大差异。建议该类型课程教师能够采用集体备课、交流研讨、集中答疑等方式，确保不同教学班教学效果等效性。

2. 少部分学生学习主动性和积极性不够，参与互动不积极，建议相关教学单位加强对学习困难学生的调查和重点关注，相关课程老师充分利用教学平台组织抢答、讨论、测试等环节，提升学生课堂参与度。

3. 部分课程资料需要进一步优化，部分课程选择的视频讲解时间偏长、PPT内容不够丰富，建议老师将资源整合调整，适当设计互动形式、穿插交流环节，帮助学生提取课程资源中的重难点，有效化解在线学习的不利因素。

## 传递正能量，润物细无声

### ——《汉英翻译》课程组教学掠影

《汉英翻译》是外国语学院英语专业 2017 学生的专业核心课，为了保证《汉英翻译》课程教学工作的顺利开展，课程组的张立、张曼妮、程烁宇、周露四位老师积极探讨，调整教学大纲，把课程思政融入教学内容，将专业知识与时事相结合，关注学生的心理健康，引领正确的舆论导向，坚定文化自信教育。

开课前，老师们通过线上课程群组搭建共享渠道，共建教学资源，采用分工合作的方法获取电子教学资源、录制翻译理论视频，为学生提供了丰富的学习资源。如何在保证特殊时期教学任务顺利完成的同时，关注学生的心理健康及思想道德教育？课程组在材料筛选、主题设计上煞费苦心。

为了让学生不信谣不造谣，坚定文化自信，老师们结合《汉英翻译》课程特点，选择能够体现正确价值导向、内容积极健康、展现正能量的材料给学生进行汉英翻译练习。周露老师选择外交部发言人耿爽答网上例行记者会上的一句话“疫情无国界，人间有真情”（Virus knows no borders, but the worst of times reveals the best in people），

让学生了解汉英语言衔接方式不同的同时，也能采取正确的态度对待疫情；在讲解中英指示代词时，选择了《诗经》里的名句“投我以木桃，报之以琼瑶”（You throw a peach to me, I give you a white jade for friendship），让学生学习中英指示代词转换技巧，又能让学生体会到中文之美，更重要的是让他们要学会心怀感恩。开课六周，老师们布置了9次相关主题讨论和9次作业，将课程思政工作落到实处。

课程组老师们的努力得到了学生的广泛认可，在学校组织的疫情期间线上教学学生问卷调查报告中，《汉英翻译》被评为学生满意度最高的课程之一。

（外国语学院供稿）

## 迎接挑战，同心战“疫”

### ——《住宅室内设计A》课程线上教学分享

《住宅室内设计A》是艺术设计学院针对环设17级学生开设的专业核心课程，课程组商艳云、李洁两位老师在系主任游娟的指导下，将线上教学的种种挑战巧妙转化成师生之间同心战“疫”的动力，取得了很好的教学效果。

#### 1. 建构空中课堂，测试教学平台

开课，商艳云与李洁两位老师对超星学习通网上授课各项功能进行探讨摸索，将其他各个平台优缺点进行比较，最终选定以超星学习通为主，腾讯课堂及QQ视频会议为辅的教学平台模式，以学银在线课程作为辅助教学资源。

为确保教学稳定性，两位老师一一落实学生超星账号，进行线上课堂测试，带领学生一起熟悉学习通APP内的各板块内容以及其他备用平台的使用方法。最终学习通的自建课程中，上传电子参考书10部、PPT课件9份，建设章节13个，录制与编辑视频11个，设置任务点18个，上传资料5份、课堂练习1个，平时作业3个，考试作业1个。

#### 2. 优化教学环节，丰富互动形式

针对线上教学的特点，课程组两位老师精心设计“听”、“论”、“练”、“演”四步教学环节，采用“直播+录播+网络资源分享+设计案例分析+讨论+答疑+线上评图+线上成果汇报”的方式开展教学。以“听”的方式进行直播授课，实现传统听课的体验感加上在线观看教学视频巩固知识点；以“论”的方式开展课堂互动，结合章节知识点与案例讲解巧妙设置讨论话题，引导学生对课程的思考与深入学习；以“练”的方式开展阶段性课程作业，巩固知识点；以“演”的方式突破网上汇报、评图瓶颈，汇报课程方案时学生就是主播的翻转方式，实现教学的有效进行。

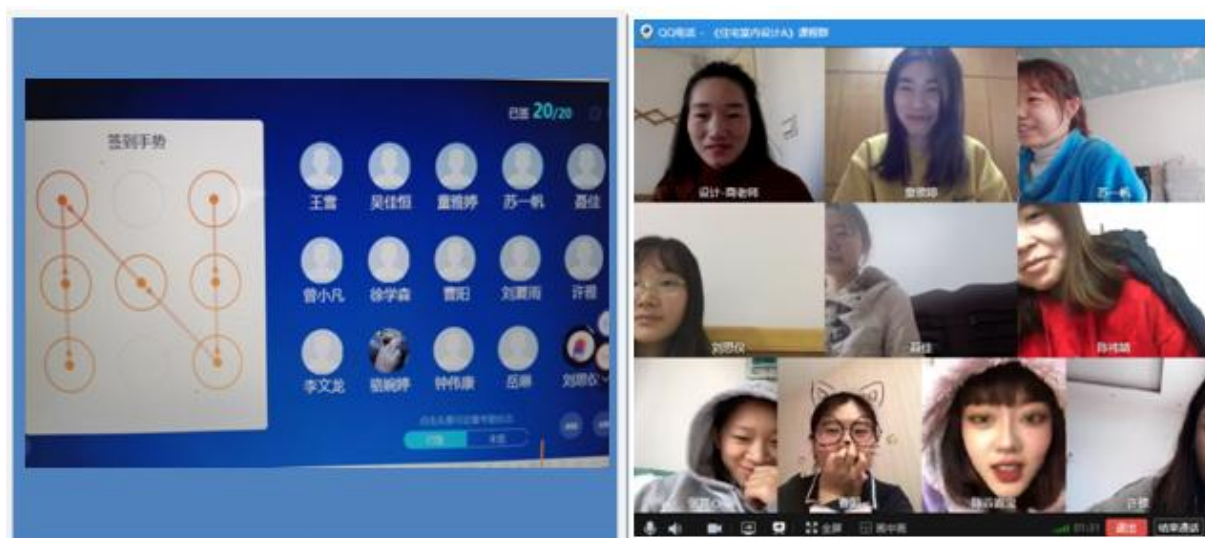


图 1. 直播教学



图 2. 线上讨论

### 3. 在线汇报评图，小组分工协作

根据课前对学生绘图工具以及电脑设备的调查，部分学生欠缺工具，上机作业环节有困难。教学团队群策群力及时调整要求，并在综合项目练习中采取小组合作形式，充分调配每位同学的软硬件优势，促进团结协作的课程目标达成，突破网上汇报、评图瓶颈，多平台结合采用共享屏幕、语音、视频形式看图、评图，取得了较好的效果。

### 4. 学生学习感受，设计作品展示

《浪漫满屋》作品组学生感言：《住宅室内设计》已经快上了三周了。虽然在疫情期间，但是老师经常会给我们分享有趣的家装视频。师生间互动性也很强，趣味十足。我们在学习的过程中真正的学到了住宅设计的干货，了解了许多住宅设计的规范问题。老师耐心地指导，让我们更加喜欢这门课程，相信对以后的设计也会有很大的帮助。



图 3. 学生作品——浪漫满屋

本次线上教学，对于师生都是一次全新的挑战，虽然缺乏设备，虽然异地指导不便，但这次特殊背景下的线上教学，师生同心战“疫”，不骄不躁，尝试多种教学形式，提高信息化教学能力，努力创造好的学习体验感。不仅有效的达到了教学目标，学生们更加懂得了自主学习与团结协作，收获专业知识外更收获了一份真情。

(艺术设计学院供稿)

# 分步明确目标，用心培养能力

## ——《面向对象程序设计 A》和《Java 程序设计》的教学启示

信息科学与工程学院彭炎老师在《面向对象程序设计 A》和《Java 程序设计》两门课程的教学过程中不断摸索总结，形成了一套线上程序设计类课程教学经验，取得了较好的教学效果，得到学生的一致好评。

### 把握方向，规划路线，分布实施

将学习过程分为：预习、实践、讲授、作业四个环节。预习阶段要求学生根据学习通中提供的电子教材、PPT、课程章节中列出的知识梗概，结合网络视频教程，对所学内容有一个初步了解，明确预习过程中不懂的内容。实践阶段要求学生针对教师组织的“学习路线图”文件中的实例，进行实例操作练习。通过实际案例练习，帮助理解相关知识内容。直播讲授、讨论阶段针对各章节的重点、难点问题，进行分析，引导学生理解、掌握，解决疑难问题。课后通过每章作业，进行强化和巩固。

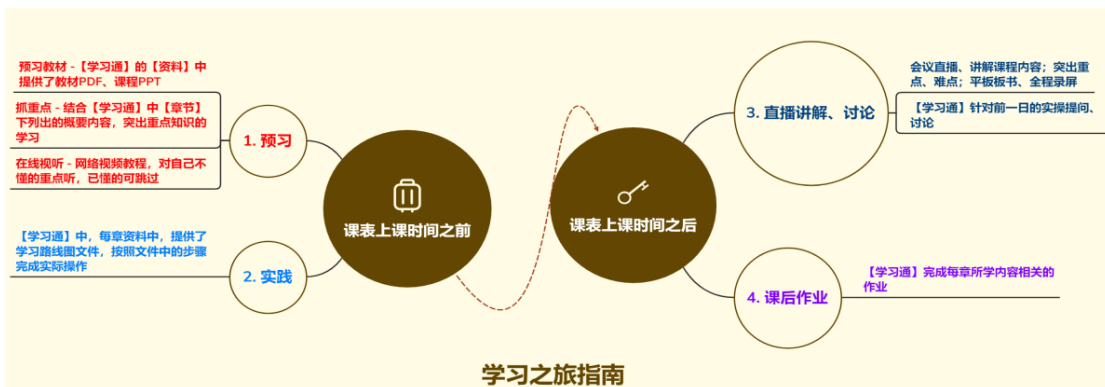


图 1. 总体方针——学习之旅指南

- 第1章 学习路线图.doc
- 第1章-学习路线图关联视频.wmv
- 第2章 学习路线图.doc
- 第3章 学习路线图-1.doc
- 第3章 学习路线图-2.doc
- 第3章 学习路线图-3.doc
- 第4章 学习路线图-1.doc
- 第4章 学习路线图-2.doc
- 第5章 学习路线图.doc
- 第6章 学习路线图.doc
- 第7章 学习路线图.doc
- 第8章 学习路线图.doc
- 第9章 学习路线图.doc
- 第10章 学习路线图.doc

第 7 章 多线程与异常处理

1、异常处理

(1) 程序异常的表现：访问一个数组，下标越界，除运算时，分母为 0 了，这些都属于异常，访问磁盘文件、访问网络资源，都可能出现访问的地址写错，导致异常；

(2) 为了保证程序运行过程中，不要出现一些英文提示（意图：当程序异常时，能不能给出一个友好的提示？），而是应该给出一个让人看得明白的、一看就能知道异常的原因是什么。

(3) 例如：下述两段代码就比较了一个程序的容错能力强还是不强。

```
System.out.println("请输入一个整数-(作为分母)-: ");
Scanner scan = new Scanner(System.in);
int i = scan.nextInt();
int result = 100/i;
System.out.println(result);
```

如何改进以上代码，用来处理以下异常呢？请注意 `Exception` 类及其子类！！

```
Exception in thread "main" java.lang.ArithmeticException: / by zero
```

使用 `try...catch` 结构，代码并全按键盘 `alt /` 或 `ctrl /`

```
System.out.println("请输入一个整数(作为分母): ");
Scanner scan = new Scanner(System.in);
int i = scan.nextInt();
int result=0;
try {
    result = 100/i;
} catch (Exception e) {
    // TODO: handle exception
    JOptionPane.showMessageDialog(null, "分母为 0 了!");
}
System.out.println(result);
```

图 2. 学习路线图文件及内容片段

### 严格考勤管理，优化教学手段，注重能力培养

严格考勤管理：教学过程中，通过课前签到、课间小测验等多种方式严格考勤管理，

并及时了解学生知识掌握情况和课程参与情况。

**优化教学手段：**充分利用 QQ 群、腾讯会议、共享屏幕、录屏等多种手段，辅以学习通中的测验、问卷，针对课程重、难点进行分析讲解，借助软件、平板手写、共享屏幕的“电子黑板”将课堂知识点表现得更加丰富，实现了不逊于线下课堂的教学效果。通过分发录屏软件给学生，学生可以根据自己的需要将课堂讲课内容录屏，课后可以反复供自己复习、练习之用。

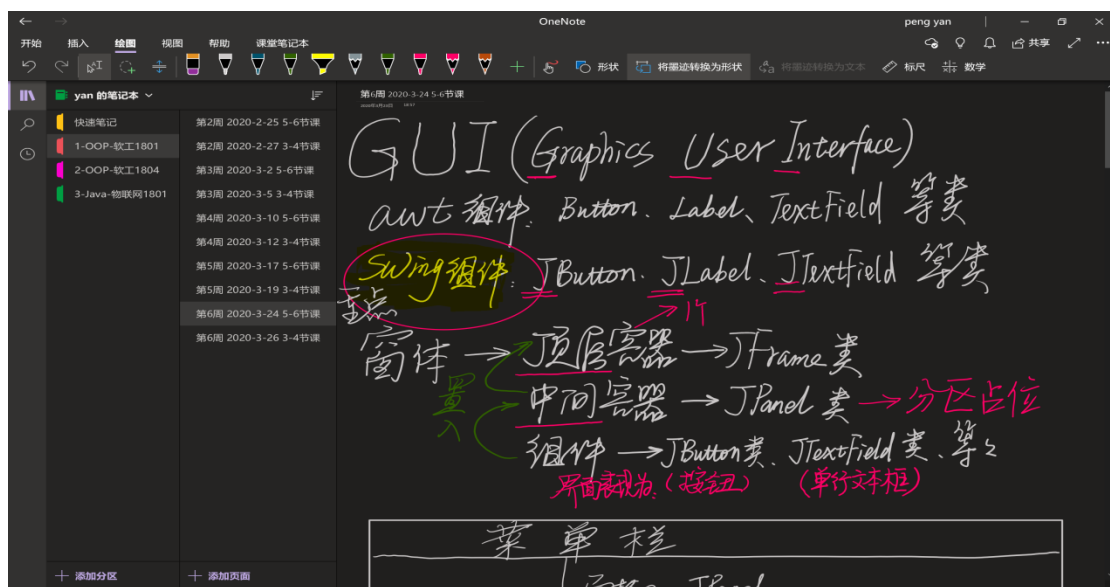


图 3. 电子黑板

**注重能力培养：**通过实际代码分析，一步步引导学生，强调如何去自学，如何去分析问题、解决问题、总结的能力。希望通过课程教学，不仅仅让他们获得知识，更重要的是提升他们在专业方面的技能。

面对突如其来的“线上教学”，彭炎老师用心对待教学过程中的每个环节，为学生精心设计了线上学习之旅，提升了学生的实践动手能力，正所谓“授人以鱼不如授人以渔”也。

(信息科学与工程学院供稿)

本期编辑 樊方