

武昌首义学院

教学监评

简报

2020年第五期（总期第五期）

教学质量监测与评估中心编

2020年3月23日

本期要点

- 2019-2020 学年第 2 学期疫情期间线上教学第五周教学检查通报
- 结合热点 融入思政——疫情防控期间的课程思政，城建学院这么做
- 打造“线上+线下”深度融合的思政课教学模式——马克思主义学院典型教学案例
- 让学生成为课堂的“发言人”——《英语演讲与 BP 制辩论》教学案例
- 做足准备 加强互动 自我评估——《计算机网络技术》课程线上教学案例

2019-2020 学年第 2 学期疫情期间线上教学第五周教学检查通报

2020年3月16日至3月22日，疫情期间全校线上教学活动进入第二阶段，学校教务处、教学质量监测与评估中心通过进班听课、看课的形式，对全校128个课堂进行了教学巡视，对其中33个课堂进行了重点抽查；学校33位校内督导交叉巡视了67个课堂，重点进班听课65个课堂。

各教学单位均安排了单位内各级领导、同行巡课听课，并及时总结一周教学状况形成教学质量简报报送学校教学质量监测与评估中心。各教学单位均开展了有针对性的质量监控活动，形成了许多优秀教学典型：

信息科学与工程学院各级领导干部深入课堂听课，尤其对含实验（上机）环节的课程进行了教学方法总结，形成了《计算机网络技术》《程序设计基础》等典型教学案例。

机电与自动化学院雷丹老师在教授专业课程的同时，适时开展课程思政教育，课堂上通过分享自己在非典期间的经历和新冠肺炎抗疫期间的感受，引导学生树立正确的“时代偶像”标准；课后布置主题讨论，分享疫情防控期间最触动自己的事件并进行逐一点评，引导学生建立正确的价值观，激发学生的爱国主义情怀。

城市建设学院召开水环生系教师线上教学交流会、给排水专业学生线上教学效果交流会。老师们交流了线上教学经验、学生学习状态，并对今后线上线下混合式教学就进行了思考和讨论；学生交流会上全面了解各年级学生的学习状态，分年级反馈了在线学习遇到的困难和问题，并与学生交流了解决方案。

外国语学院把疫情的“危机”变成改变教学模式的“契机”，充分发挥线上教学在语言类学习中的优势，《英语演讲与 BP 制辩论》等课程引导学生将专业基本理论和社会热点时事有机结合，让学生真正成为课堂的“发言人”，线上参与率甚至高于线下教学。

经济管理学院根据学校教学工作会议精神，对集中性实践环节进行了合理的规划布置，部分实践性教学环节拟在第 6 周启动线上教学。部分受疫情影响实践教学环节学生无法借阅纸质文献，学院积极联系得到了图书馆学科联系人的大力配合，已将相关文献于开课前发放给学生。

新闻与法学学院充分发挥新闻学科与社会时事焦点联系紧密的特点，将疫情防控等时事热点与教学内容有机结合，进行专业教学的同时适时开展思想政治教育，学生反响非常热烈。

艺术设计学院发挥课程组教学的优势，团队指导学生进行设计训练，并将设计内容与抗疫主题有机结合，带领学生参加校团委的“阻击疫情，共克时艰，首义学子在行动”活动，取得了很好的效果。

基础科学部许多老师能够采用直播、录播等多种方式帮助学生掌握推导、演算等思维过程，并每周安排时间进行集中答疑；体育教研室利用多种教学形式引导学生居家学习期间注意加强身体锻炼。

马克思主义学院各门课程充分发挥了课程的思想教育功能，在教学过程中带领学生分析热点实事，培养学生爱国主义情况；心理健康教研室利用课程不间断输入疫情防护心理知识，引导学生在疫情期间克服困难、积极学习。

通过各类教学检查显示，各学院和教师充分总结了前一阶段线上教学的经验和不足，本周线上教学各方面运行状态平稳有序。另外，少数课程也存在待改进的问题：

1. 个别教师信息化手段有待进一步加强。个别课程学生反映，教师信息化手段不熟悉，导致课堂互动效果不理想，影响学习效果。监评中心已与教学单位进行了沟通，希望相关教学单位能够采取团队教学、加强师生沟通等有效措施予以改善。

2. 部分第2阶段新开课程教学资源待充实。本周第一阶段线上教学课程的课程资源均相对丰富，少数第5周开课的新开课程教学资料不是十分充足，建议尽量予以补充和完善。

3. 部分学生参与度不高。通过巡查发现，仍有部分学生完成作业、参与讨论情况不理想，希望各学院能加强线上学生学习管理，全面了解全体学生学习状态，有针对性的解决学生学习困难和问题。

结合热点 融入思政

——疫情防控期间的课程思政，城建学院这么做

“停课不停教、停课不停学”，城市建设学院全院师生积极响应教育部和学校的相关要求，依托多个网络平台，采取多样的在线教学方式，开展了精彩纷呈的专业教学。同时，老师们也在不断地思考和挖掘专业课堂中的思政元素，为学生传递疫情防控正能量，让学生们既能体味新知识中的奥妙，亦能感受到在灾难面前令人震撼的中国力量。

本着“全员育人、全程育人和全方位育人”的要求，在新冠疫情的非常时期，通过网络平台，学院组织全体师生观看了《疫情防控思政大课》，学生要懂爱国、感恩、担当与责任。

《微生物学》课程从微生物角度进行冠状病毒生物学概述，剖析冠状病毒的形态、结构及测定方法，和学生们一起认识病毒、评估其危害性。充分抓住国家疫情防控与本课程专业知识的密切关系，把专业教学和思政教育有效结合，传授有温度的生物学知识，在专业课中融入思政元素。

《生物制品学》教师结合当前新冠病毒，讲解流感等病毒的结构、发病机理和目前的防治方法。学生就病毒型疫苗的研究展望展开了激烈的讨论。

《工业给水处理》结合目前给排水系统中的病毒存在风险，讨论了医院污废水消毒的改进方法、水的强化絮凝与深度处理等问题。

《土木工程施工》结合10天建成火神山的案例，使学生明白土木工程施工需要与给排水系统，消防系统，供配电系统，照明与监控，通风空调系统，通信弱电，医用气体工程，净化工程，室外及市政配套，污水处理设施等十几个专业进行有效的组织协调与管理，明白施工技术与管理的的重要性，引导学生思考有哪些土木工程施工技术与组织方式需要学习，如何用其所学服务于国民经济建设中，未来要掌握的施工技术与管理知识。

The image displays a collage of educational materials:

- Top Left:** A WeChat course page titled "微生物学A001" (Microbiology A001) with a "上课进行中" (Class in progress) status. It lists topics like "病毒前三节内容概括" (Summary of the first three sections of viruses) and "病毒的特点" (Characteristics of viruses).
- Top Middle:** A forum post titled "给水排水 | 都‘躲’在建筑里，建筑水系统如何防控病毒?" (Water supply and drainage | All 'hide' in buildings, how to prevent viruses in building water systems?). It includes a link to a report from the Ministry of Housing and Urban-Rural Construction Affairs.
- Top Right:** A forum discussion in the "生物制品学" (Biological Products) group, with questions about rabies vaccines and COVID-19 vaccine development.
- Bottom Left:** A video thumbnail titled "建造一座1000床位的医院需要多久?" (How long does it take to build a 1000-bed hospital?). It features text about the construction of Huoshenshan Hospital in Wuhan.
- Bottom Middle:** A risk management diagram showing "风险管理" (Risk Management) branching into "经济景气风险" (Economic cycle risk), "市场风险" (Market risk), "自然风险" (Natural risk), "技术风险" (Technical risk), and "其他风险" (Other risks). Below this, it lists "资本市场" (Capital market), "劳动力市场" (Labor market), and "商品市场" (Goods market).
- Bottom Right:** Text for a classroom reflection and post-class research: "课堂思考及课后调研: 本次爆发的新冠肺炎疫情属于何种风险? 通过调研、资料搜集阅读, 借助2003年非典和2015年寨卡病毒对经济的影响分析, 预估此次疫情对全球的资本市场投融资活动会产生何种影响?"

《项目投资与融资》联系非典疫情和寨卡病毒对全球投资融资市场的影响，带领学生一起讨论本次突然爆发的新冠肺炎疫情对目前社会投资融资活动会带来怎样的负面影响，特别对正在开展的工程建设活动会造成哪些不利，并从中汲取哪些经验教训，和学生们一起上了一堂印象深刻的实战教育课。

隔屏不隔爱，城市建设学院的教师们牢记立德树人的使命，时刻提升育人能力，在战“疫”中汲取素材，开展丰富的在线教学活动，有效地发挥“课程思政”润物细无声的育人功能，实现在线教学思想性与知识性的统一。在学习专业课的同时，能更加清楚了解新冠病毒的部分特点，从而科学有效地进行防控，坚定抗疫信心，严格遵守国家的要求和规定，争取早日取得胜利！

(城市建设学院供稿)

打造“线上+线下”深度融合的思政课教学模式

——马克思主义学院典型教学案例

2020年2月17日，因疫情不能按时开学，在学校的统一部署下，马克思主义学院的教师们精心备课、积极配合，展开了颇具成效的线上教学。在推进课程建设的过程中，张瑾老师从传统以“教好”为导向的教学模式，转变为以“学好”为导向，通过多种方式让思想政治理论课实现了“线上+线下”的深度融合：

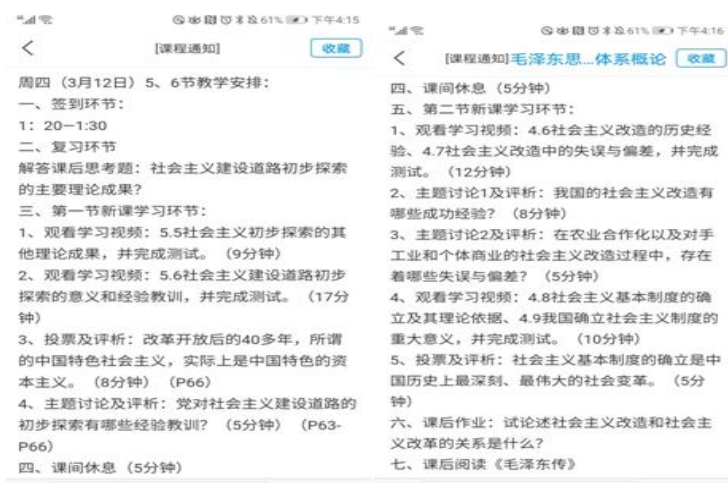
1. 精选线上优质教学资源，充分做好课前准备工作



为了落实教育部“利用已有教学资源，开展线上教学”的精神，激发学生参与线上课程的热情，课程组老师一致决定采用“线上资源+群组互动答疑”的模式开展课程的学习。通过反复比较，选取了更为适用本校学生的线上资源，并添加了精心为学生准备的在线教材、章节测试、教学视频、推荐阅读材料及书目等，供同学们线上学习。

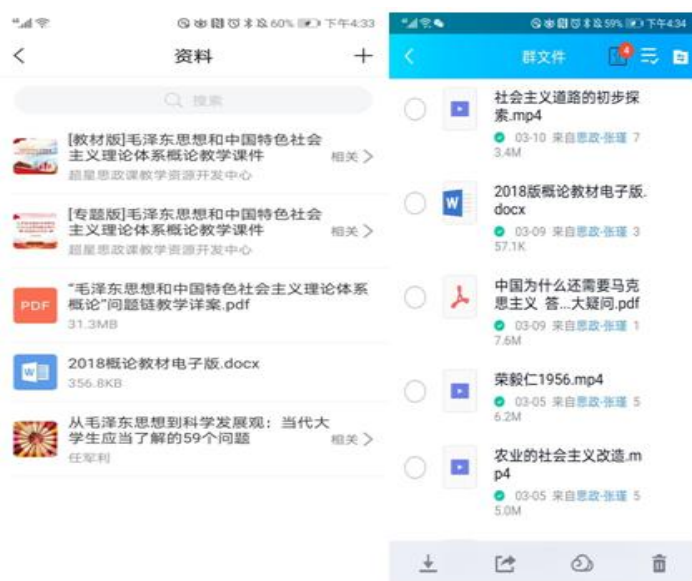
2. 精心设计教学安排，引导学生有效完成学习任务

精心设计教学安排，从上节课所学知识的复习、习题纠错、课前预习、课堂互动再到课后作业、课后阅读都做了详细的安排，重点突出、层次分明、条理清楚。



3. 用问题引领教学，引发学生思考

张老师坚持以学生为中心，采取“自学+教学+答疑+测试”的教学方式，通过线上教学平台，课前将电子教材、教学案例、教学视频、思考题、讨论题等发布到平台，让学生们带着问题进课堂进行学习。在线课堂上，张老师采取“讲授+辅导答疑”的教学模式讲解，最后辅以测试来检测教学效果。



4. 多种教学方式，引导学生勤学勤练

选择线上教学资源的同时，还通过“QQ群”、超星群聊等方式搭建网络教学平台互动答疑、开展讨论。在教学过程中，通过设置抢答、讨论、投票等以加分形式鼓励学生发言，充分调动学生们的积极性。增加师生互动，实现与学生跨越空



间阻隔的深刻教学互动。在授课过程中，张老师还会结合课程知识点，融入疫情防控的鲜活案例，以讨论题的方式给予学生积极的正面引导，让抗疫精神、爱国情怀真正融入思政课堂。

线上教学改变了过去“面对面”的教学方式，变成了当前的“屏对屏”方式，但教学方式的改变并没有影响教学效果。同学们表示，虽然因为疫情不能回学校在教室上课，但张老师的课程准备充分，精心设计，课程内容丰富，用问题引领教学，引发学生思考，极大地激发了学生上课的积极性和主动性；师生互动频繁，很有课堂参与感，获得感也很强。

(马克思主义学院供稿)

让学生成为课堂的“发言人”

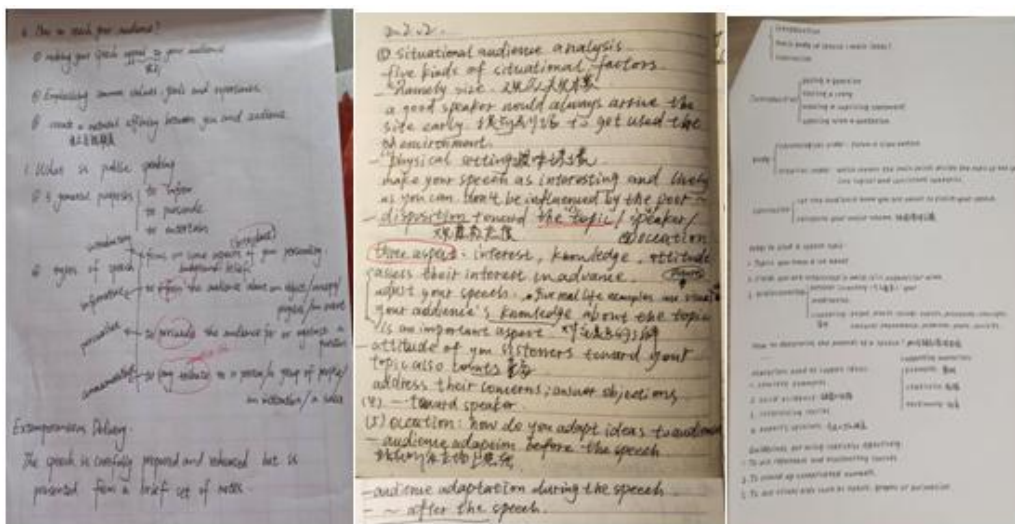
——《英语演讲与 BP 制辩论》教学案例

《英语演讲与 BP 制辩论》根据教学目标将课程分解为演讲入门、演讲准备、演讲表达、演讲组织与提纲、演讲种类与英语辩论等五个教学模块。课程组教师充分发挥自己的教学特长依据任务分工按此模块分类实施教学，而这也是本课程突出的教学特色和创新性之一。

上学期开始，《英语演讲与 BP 制辩论》课程拟借助中国大学慕课优质教学资源，探索线上线下混合式教学模式。新冠疫情突发，在接到“停课不停学”的通知后，课程组老师第一时间召开组内教学会议，针对特殊时期全方位、高质量、保证课程平稳运行制定了详细的可行性方案。疫情防控期间，汪莘芳老师开启了第一模块教学线上教学，尝试 QQ+慕课堂平台+中国大学慕课网相结合的网络教学模式，充分利用各种教学手段和教学活动调动学生的积极性，保证教学效果。

1. 精心设计——充分运用翻转课堂教学模式

课前，教师以公告形式告知学生每节课具体应达成的学习目标、教学主要内容与环节，指导学生在课前完成线上慕课演讲理论部分的学习：查看课程视频、完成线上作业和测验、理解和内化理论知识。引导学生做学习笔记，明确重难点，以主题讨论的形式鼓励和启发学生交流所学内容。



2. 有序实施——打造趣味性+实用性的线上课堂

根据教学目标和计划，教师在慕课堂中开展线上课堂教学，发布章节任务，设计教学活动。根据学生预习任务完成情况，对重难点进行回顾与讲解。视频学习与教师的线上指导紧密融合，学生学习效率高，兴趣浓，学习效果较好。

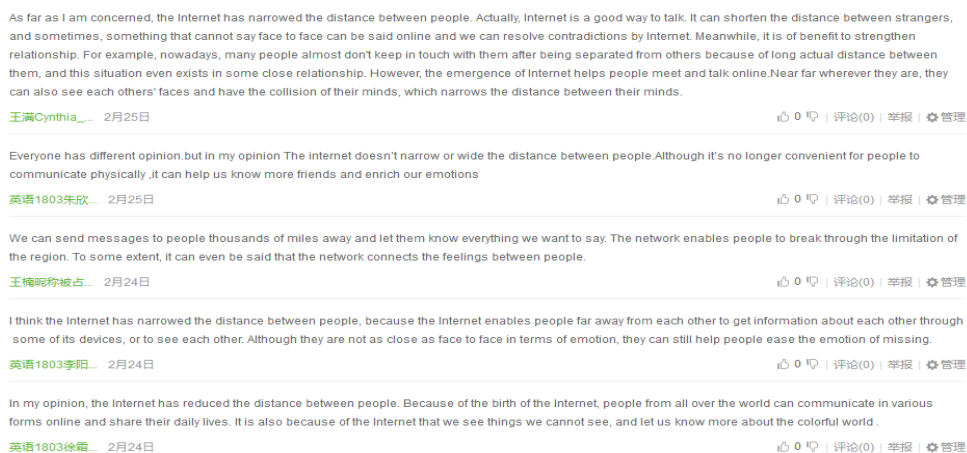
采用启发式和创设情景式教学方式，激发学生学习热情，使学生主动将课程的基本理论、社会热点时事以及自己的生活经历相结合，富有创造性地表达个人见解，从而提升自身英语语言沟通和表达能力。



3. 突出特色——帮助学生成为主题讨论的“发言人”

汪莘芳老师特别注重培养学生独立思考和批判性思维能力。为达成这一教学目标，教师充分利用中国大学慕课网教学平台和各种信息资源创建多元主题讨论 15 次，1801-1805 五个班 154 名同学参与讨论的次数为 1555 次，平均每次讨论就有 104 人参加。

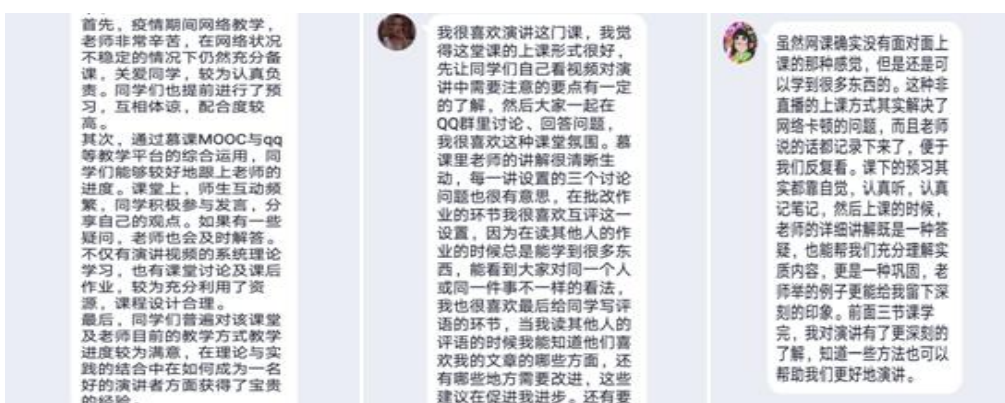
在课堂时间极其有限的情况下，促使学生积极广泛地参与主题讨论，使学生成为课堂真正的主角，学以致用，铿锵发声，表达自己的独立观点和见解，不断提高批判性思维能力和知识迁移运用能力。



4. 积极应对——将教学不利条件转化为优势条件

疫情期间的网络教学相比传统课堂教学，对教师要求更高。但如果教学实施安排得当，学生亦会受益良多。比如平时比较害羞，不敢举手回答问题的学生，在这种模式下，愿意主动表达自己的观点。目前大部分学生都非常适应这种学习方式，在模块单元测试中五个班都取得了不错的成绩，学习效果明显。

经过四周的在线课程教学，2018级5个班的学生总体能按照要求完成各项学习任务，积极参与课堂活动，学生学习效果显著。从课后访谈情况来看，学生对演讲课程产生了浓厚兴趣，并对课程教学给予了充分肯定。



面对逐渐控制的疫情，期待着春暖花开校园相见时！也希望每位主播教师都能像块磁铁，吸引着与我们一屏之隔的孩子们！

(外国语学院供稿)

做足准备 加强互动 自我评估

——《计算机网络技术》课程线上教学案例

根据学校防疫期间教学工作“停课不停学”的工作要求,《计算机网络技术》这门课程在本学期第一周开始需转为在线课程教学,为保证课程授课质量和教学效果,让学生能在线上也能感受到教室里“面对面”的学习效果,在反复摸索和调整下,方建超老师在授课过程中采用了以下方式进行:

1. 做好教学相关的各项准备,让师生对线上教学都有备而来

一是老师率先熟悉线上课程内容,做到心中有数。根据学校的统一安排,老师在学习通教学平台上选取了中南民族大学的慕课教学资源。老师在开课前期对该慕课进行了完整的学习,对照学校本课程的教学大纲,对内容作了取舍。

二是有针对性地补充教学资源,做到“粮草充足”。学生手上没有教材,课后复习总感觉找不到抓手,而开课前期又不找到教材的电子版。老师就将手中的教材及每章的习题扫描上传到学习通平台,并补充了教学PPT、课堂测验及单元测试等内容,确保学生能够课前有教材预习、课中有内容可学、课后有习题可做。

三是提前发布教学须知,使学生尽早进入学习状态。老师提前一个星期,在学习通平台的通知栏和QQ群里面同时发布教学须知,让学生提前准备线上学习所需的软硬件及网络环境,熟悉平台软件的操作,让学生也做到有备而来。

2. 注重教学过程管理,增强学生的参与度

如何搞好线上教学,提升教学效果,对于第一次使用线上教学模式的老师而言,都是一个不断探索不断调整的过程。

一是课前布置学习内容。老师提前一天在学习通平台的通知栏和QQ群里面同时发布下次课要学习的主要内容、主要知识点,创建相关知识点的讨论话题,对参与话题讨论的学生增加平时分,激发学生预习和学习的积极性。

二是重视学生反馈信息,及时调整教学方式。在教学开始的第一周,老师让学生按照慕课的学习方式在学习通平台上学习。课后学生反馈:由于学习通系统的网络压力太大,很多功能都无法正常展开。另外,慕课中的视频资源只是讲主要的知识点,内容不连贯,给人碎片化的感觉。针对这个问题,老师及时跟进,先尝试做了两节课的直播讲

授，并于课后在学生中先后做了两次问卷调查。结果大部分学生希望继续进行网络直播与学习通相结合的教学方式，感觉又回到了学校课堂。在这之后，一直用腾讯会议系统做直播授课，结合学习通做课堂互动。收到了良好的教学效果。

三是加强课堂互动，吸引学生对课堂的关注。线上教学，无法全面掌控学生的学习状态。老师采用多种互动手段，最大限度将学生的注意力拉回到直播课堂。每次课开始，老师用5分钟的时间针对上次课的内容在学习通平台上发布1-2个问题进行抢答，根据答题情况，给予参与的学生不同的奖励分。在QQ会议直播教学过程中也穿插互动，让学生在会议聊天室里用文字提问，老师用音频和共享屏幕来解答。在直播课堂最后5分钟给学生布置课堂测验及答疑活动。所有的活动都有不同的奖励分数，这些分数会计入学生的平时成绩。通过以上多种互动方式，吸引更多的学生参与到教学过程中来，增强了“线上教室”的氛围。

3. 课后进行教学效果的评估，做好查漏补缺工作

通过作业、测验、讨论等手段是检验教学效果的有效方式。老师除了课堂测验之外，每一章都布置了1-2次作业，题量在20题左右。题型有选择题、填空题、简答题和计算题。尽管学生人数多，两个合班共170余人，为及时掌握学生的学习效果，每次作业，老师都全部批改。得分低于60分的作业，设置学习通系统，会自动打回重做。每一章结束、下一章上新课之前，花10分钟以内的时间，将作业中错误率较高、有共性的几道题进行集中讲解，并将解答文档在学习通平台发布，并根据学生作业及答疑的情况调整教学。

从开学第一周至今，《计算机网络技术》这门课程教学任务已完成了过半，相关教学活动稳步推进。但是线上授课对于多数老师而言是个新课题，需要广大师生及教学管理单位不断参与和探索，通过多方的共同努力，确保线上教学有质量、出效益。

(信息科学与工程学院供稿)

本期编辑 刘媛媛