

# 武昌首义学院

## 教学监评

# 简报

2020年第四期（总期第四期）

教学质量监测与评估中心编

2020年3月19日

### 本期要点

- 2019-2020 学年第 2 学期疫情期间线上教学第四周教学检查通报
- 加强沟通 及时反馈 促进教学——武昌首义学院疫情防控期间线上教学问卷调查结果出炉
- 城建本科毕业生试水“云答辩”——城建学院疫情防控期间毕业设计开题答辩工作纪实
- 线上倾情“穿越” 成就跨国课堂
- 优化资源 细化流程 强化沟通——《机械原理》课程线上教学案例

### 2019-2020 学年第 2 学期疫情期间线上教学第四周教学检查通报

2020年3月9日至3月15日,疫情期间全校第一阶段线上教学活动进入最后一周。学校教务处、教学质量监测与评估中心通过进班听课、看课的形式,对全校149个课堂进行了教学巡视,对其中34个课堂进行了重点抽查;学校校内教学督导、教学单位质量管理员正式启动工作,33位校内督导交叉巡视了74个课堂,重点进班听课64个课堂。

各教学单位均安排了单位内各级领导、同行巡课听课，并及时总结一周教学状况形成教学质量简报报送学校教学质量监测与评估中心。通过各类教学检查显示：

**一、教学资料不断丰富：**本周许多课程教学资源进行了扩充，资源丰富程度较前三周有明显进步；

**二、课堂互动情况总体良好：**通过教学督导巡查发现，许多老师经过前阶段的线上教学实践，能够更加熟练的运用讨论、问卷、投票、聊天、作业、测验等多种方式，积极开展课堂互动，调动学生的积极性，学生参与度较高；

**三、课程思政有效实施：**疫情防控期间，许多教师都能够结合课程内容开展课程思政，一方面利用热点问题调动学生学习积极性，另一方面引导学生建立积极的人生观、世界观、价值观。例如：外国语学院方青青老师在听说教学中分享了习总书记来武汉视察的新闻，引导学生关注疫情、注重环保、学会感恩等；艺术设计学院《平面构成》课程结课设计内容联系当前抗击疫情，开展战“疫”主题设计拓展；基础科学部《大学物理》朱小飞老师被隔离在教学条件艰巨的外地，在实施有效教学的同时，引导和鼓励学学生面对疫情积极面对线上学习等。

**四、教学方法优化改进：**本周各线上课程教学方法更加灵活多样，许多老师为了减少网络拥堵给线上课程的影响，提前将课程重难点录制成视频发给学生；课程教学过程中，能够关注学生的需要，及时调整教学进度和方法；许多课程尽管是利用已有网络教学资源，仍能做好课前导学、课中辅导、课后小结，教学效果得到保障。

**五、存在主要问题：**

**1. 部分课程学生参与度不高：**个别课程教师在进行线上教学时，不能及时关注学生学习状态，不擅于利用平台有效途径调动学生积极性，课堂互动效果不明显，学生参与度不高。

**2. 部分课程资源引导性有待加强：**部分课程提供了丰富的课程资源，但对课程资源未做明确的分类归纳，学生使用起来比较繁杂，建议教师能够对教学资源使用进行引导，促进学生有效利用资源学习。

**3. 个别教师教学方法有待进一步优化：**个别直播课程因网络原因，导致直播效果欠佳，建议适当录播作为补充；少数教师仅通过QQ群聊进行授课，刷屏、爬楼等问题影

响教学效果，建议通过教学平台主题讨论话题形式取代群聊讨论。关于学生反馈教师线上教学方式方法的问题，监评中心已与相关教学单位进行了沟通反馈，希望相关教师能够根据实际情况及时与学生沟通，有效提高教学质量。

## **加强沟通 及时反馈 促进教学**

### **——武昌首义学院疫情防控期间线上教学问卷调查结果出炉**

为了全面了解第一轮线上教学(1-4周)的整体状态，广泛听取师生的意见与建议，积极探索更加高效的线上教学模式，为第二轮线上教学提供经验，保证在线学习与线下课堂教学质量实质等效。2020年3月9日-3月11日，教学质量监测与评估中心向参与第一轮线上教学的全体师生发放了调查问卷，问卷调查结果本周出炉并发布。

本次问卷调查共有322名教师、8220名学生参与，问卷从教学准备、课程资源、教学组织、教学效果、困难和建议等多方位了解教师的教学状态和学生学习效果。通过调查显示学生对学校疫情防控期间线上教学安排整体满意度较高，同时也反馈出第一阶段线上教学最受师生欢迎的线上教学组织形式、互动方式和检测教学效果的有效方式，为各单位开展第二阶段线上教学提供了参考经验和思路。同时，问卷反馈的师生意见和建议，监评中心也将及时反馈至教务处、教学单位和任课教师，帮助师生有效解决线上教学和在线学习中遇到的困难和问题。

监评中心已将调查结果形成《武昌首义学院疫情期间线上教学教师问卷调查报告》《武昌首义学院疫情期间线上教学学生问卷调查报告》，并联合教务处《延迟开学第一阶段线上教学工作简报》予以发布。

## **城建本科毕业生试水“云答辩”**

### **——城建学院疫情防控期间毕业设计开题答辩工作纪实**

疫情之下，如何保证应届生顺利毕业成为众多高校的重要任务。根据学校防疫期间教学工作“停课不停学”的工作要求以及“武昌首义学院2020届本科生毕业论文(设

计)工作计划”时间节点工作安排,城市建设学院于2月24日至2月27日,利用QQ群、腾讯会议等工具开展了毕业论文(设计)开题答辩工作。学院领导通过随机进入各专业开题答辩群方式进行了督导。

### 准备:学校、学院、学生三级联动

为保证本次特殊“云答辩”工作进行顺利,学院提前一周召开了由院领导、系主任和辅导员参加的专题会议。会议上,布置了毕业设计开题答辩工作,要求每个专业细化开题答辩工作安排并报学院审批;由各答辩小组组长负责召开一次由指导老师和答辩秘书参加的会议具体安排开题答辩事宜;并统一制订了答辩总流程、具体流程安排以及主要人员的职责任务,相关负责人在线详细讲解了“云答辩”的流程,演示了视频答辩全程过程,并进行了在线答疑;同时建立了微信群、QQ群,随时为老师和学生提供技术支持和政策解读。

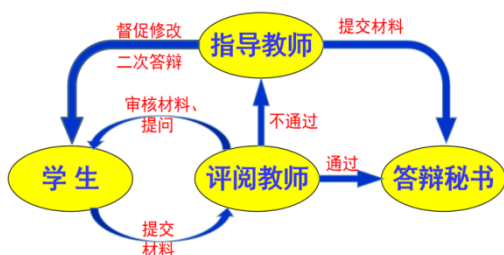


图1 答辩总流程

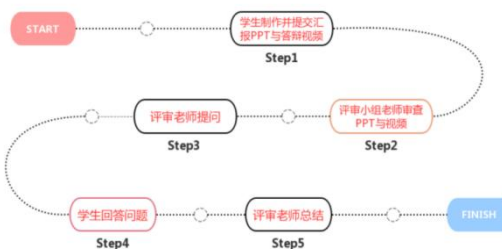


图2 答辩具体流程



图3 主要人员职责安排

### 过程:一场形式新颖的开题答辩会

为了保证“云答辩”的顺利进行,各答辩小组在答辩前针对可能出现的网络拥堵、部分老师学生没电脑等问题提前做了详细安排,并由各组答辩秘书组织部分学生进行了预答辩。各系各专业“云答辩”工作分13组进行,学生利用提前录制好的视频逐一以PPT的形式从毕业设计的选题、研究意义、文献综述、研究思路、主要研究内容、设计方案、重难点分析等方面进行了详细汇报。评阅教师针对开题报告中存在的问题,尤其

是针对研究思路、研究内容、设计方案等问题，通过QQ群屏幕共享、QQ群在线讨论现场与学生进行交流并提出完善建议。

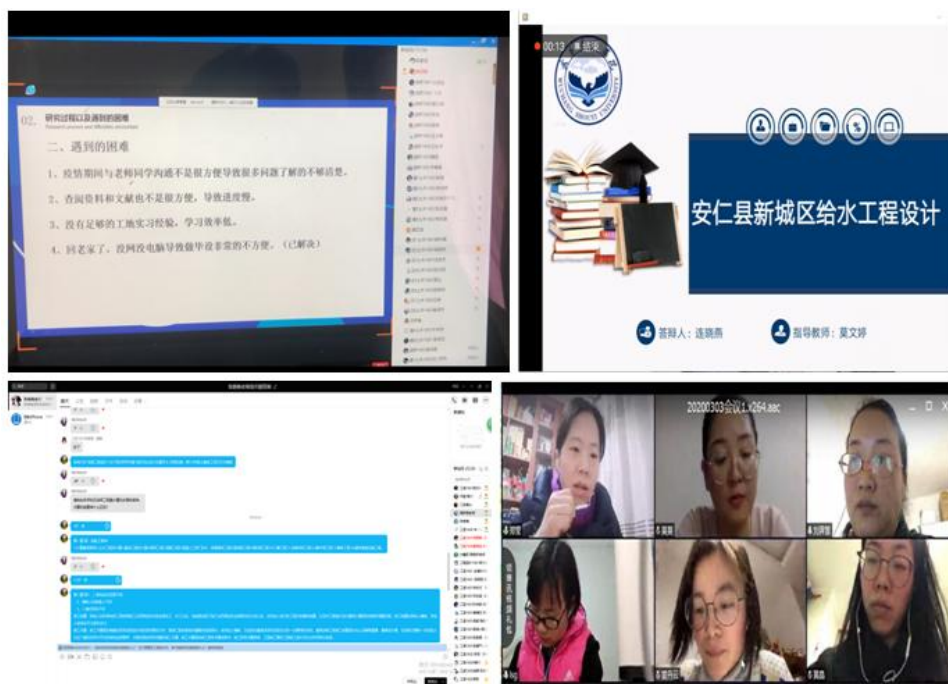


图4 “云答辩”的一端——指导教师参与答辩过程



图5 “云答辩”的另一端——学生参与答辩过程

### 回味：线上交流“云答辩”经验

在完成了本次特殊的“云答辩”工作后，各系各专业立刻召开“云会议”。指导教师普遍认为学生制作的汇报PPT与录制的视频都非常好，学生录制认真，讲解思路清晰。答辩过程中指导老师、学生都非常遵守秩序，逐一答辩，答辩效果达到要求。会上，指导老师总结线上答辩经验与做法商讨不足，制订对策，为毕业设计的后续工作开展奠定坚实基础。

对于此次开题“云答辩”，师生普遍反映良好，并且教师和学生更加坚定了疫情期间居家进行毕业设计工作的信心，表示一定会认真学习和开展毕业设计工作。当前新冠疫情防控工作正值“最吃劲的关键阶段”，学院所有教师和学生将铆足干劲，增强信心，坚定信念，指导教师要继续做好毕业设计指导工作，学生要进一步加强学习和指导教师的交流，保证下阶段的毕业设计工作顺利开展。

**( 城市建设学院供稿 )**

## 线上倾情“穿越” 成就跨国课堂

2019年2月18日，当收到外教Veronika40多张《英语口语》线上教学截屏时，外国语学院英语系主任许敏老师激动不已，新冠疫情以来二十多天的努力没有白费，身在俄罗斯的英语外教能顺利进行两个年级的线上口语教学。

大年初一的早上，许敏老师接到外教Veronika的信息：由于受到疫情的影响，她无法按期来学校授课，感到万分抱歉。这让身怀六甲的许敏老师愁眉不展：大一、大二两个年级的口语教学将很难开展。随着疫情的形势越来越严峻，陆续传来武汉市其他高校的外教纷纷撤离回国的消息。

1月30日，在接到学校教务处“停课不停学”、开展线上教学的通知时，许敏老师第一时间联系上了Veronika，得到她乐意进行线上教学的想法后，便商讨如何按照学校的要求展开线上教学。对外教而言，“超星”学习平台的使用就是一个大难题，国内的教师运用这个平台困难重重，更何况一位不懂汉语的外国人呢。于是，许敏老师求教于平台专业人士，通过远程指导帮助外教下载了英文版“超星”平台并认证，同时组建班级和建课等一系列工作，中间的程序多且复杂，外教一度想放弃，但最终还是坚持到了最后。为保证教学效果，正式开课前，许敏多次为Veronika作平台教学示范，告诉她如何使用平台功能，并将操作流程以图片和视频等直观方式传授给Veronika。为使教学更加平稳进行，她们还为每个班级建立了微信群作为教学补充，在群内进行口语教学小组讨论和视频对话。许敏表示，Veronika是一个非常努力的老师，一直积极适应新的教学方式，并按照步骤来完成教学，力争把学生的每一次口语活动都安排好。

现在，Veronika的英语口语教学已经顺利开课4周。每次课后，她都会将上课情

况反馈给许敏，便于互相交流，不断改进课程。

只要付出了，总会有回报。Veronika 的课收获学生诸多好评。英语 1802 班周尚杰说，Veronika 十分严谨负责，身处的俄罗斯和我们有 5 个小时时差，我们上课时她那边还是凌晨。虽然有种种困难，我们一起克服，努力上好每一堂口语课。外语 1904 班王柔颖表示，Veronika 是个很有耐心的老师，她总是给我们鼓励，全心指导我们。英语 1803 班刘诗琪说，Veronika 很认真负责，虽然线上课不能见面，但她把每节课内容安排得很清楚，还会用语音跟我们交流，让大家锻炼口语，并认真记录我们每节课的学习情况。

谈及此次英语口语线上顺利授课，外语学院院长徐秋梅动情地说，许敏老师对工作高度负责，全心全意扑在工作上，虽处疫情期间，自己又怀有身孕即将临盆，仍想尽一切办法确保教学工作顺利进行，我要向她表示感谢！

**( 外国语学院供稿 )**

## **优化资源 细化流程 强化沟通**

### **——《机械原理》课程线上教学案例**

《机械原理》课程是机械专业的一门重要的专业基础课程，也是后续学生考研的常见专业课程。这门课程的内容相对于其他专业课而言，理论性较强，分析设计类内容较多，学生容易产生畏难情绪。为应对本次在线课程教学，保证该课程授课质量，让学生能切实学到对应的专业知识，本次授课过程中采用了以下方式进行：

#### **1. 本土化优质教学资源，丰富教学内容**

为了让教学内容完全符合学校教学目标和需求，赵燕老师对所选用的国家级资源共享课进行了本土化改造。通过提前自学，教师首先对教学资源中每一章节的内容进行分析，然后去掉与本校教学不符的内容，再调整补充符合我校教学需求的教学内容、随堂测试及单元测试等内容，确保学生能够学得会、学得牢。

#### **2. 多软件叠加，完善线上课程组织**

本门课程教学采用中国大学慕课 APP+慕课堂+QQ 群的多个软件叠加教学，且根据不同班级时段的网络情况，应用不同的直播方式。按照原有计划，拟采用中国大学慕课在

线平台及慕课堂来共同完成教学，但是经过培训后发现，慕课堂软件的设计，主要针对线下教学，互动效果较差。在与学院其他教师交流后，将 QQ 群加入到课程教学中，通过该群下达任务及通知，并可以在其他平台卡顿的情况下，通过屏幕分享，实现实时直播功能。学生对这种形式特别支持，认为比学习视频的效果更好。而网络效果较好时段，则采用腾讯课堂进行直播，在直播过程中，可通过提问的方式，跟学生互动，保证学生在课上的学习效果和积极性。

### **3. 细化授课流程，强化交流互动**

教学过程中，赵燕老师严把每一环节质量关。

由于担任教学的 18 级机电及机制专业的课程中，只有机械原理一门课程采用慕课平台教学，学生不熟悉该软件的操作流程，并且对于在线授课存在疑虑，担心无法适应等问题，因此在开课专门设置准备了软件测试及教学组织安排课程教学，通过提前的调试，及时发现问题并予以解决，给了学生提前适应的时间，让他们能更放心的进入线上学习。

授课过程中，每次课程均作出具体细化的安排，并观测学生学习情况及反馈，及时作出解答，并指导学生完成学习任务。

课后，观察学生学习数据，积极反馈作业情况，截止第五周，已发布 6 次作业任务，已完成两个班 200 多份作业批阅，对作业疑难进行解答，将作业成绩及线上学习数据情况反馈给学生，并根据学生学习情况调整教学。

目前，本门课程已进行到稳定运行阶段，但是线上授课对于大部分课程是个新课题，《机械原理》课程也不例外，在后续的课程建设中，本课程会进一步努力丰富资源，增加习题课环节，添加更多形式的互动单元，保证线上教学质量。

**( 机电与自动化学院供稿 )**

**本期编辑 刘媛媛**